编号：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**江苏省示范性县级教师发展中心**

**申 报 表**

机构名称 南通开发区教师发展中心

地 址 南通开发区居康路1号

邮 编 226010 网 址http://fzzx.ntkfqjy.cn/

负责人姓名 杨 苏 电 话 0513－89161316

联系人姓名 杨万东 电 话0513－89160316

联系人手机 13515203658 电子信箱 ntywd@163.com

**江 苏 省 教 育 评 估 院 制**

**二○一六年十月五日**

**填 写 说 明**

一、本表依据江苏省示范性县级教师发展中心评估指标体系的内容和要求编制而成。

二、本表是专业抽检中材料评审和现场考察的重要依据，所有数据应如实填写，确保准确无误。

三、页面规格统一为A4纸双面打印，内容一般用“小四”号宋体；电子文本一律用word文件制作。

四、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写。

五、各项状态数据的统计时限：“近一年”的统计时限自前一年7月1日至申报当年6月30日；“近五年”的统计时限自前五年的7月1日至申报当年6月30日。

六、填表时，请注意表格下方的“注”，按要求填写。

七、文本样式一般不要自行调整，相关栏目填写不下时，可延长文字框，但需保持文本规范、美观。

八、须在封面“机构名称”正中加盖公章。

九、封面“编号”由省教育评估院统一编排。

**一、自 评 报 告**

|  |
| --- |
| 培根固本铸特色 内涵研训促发展——南通开发区创建江苏省示范性县级教师发展中心自评报告 南通市经济技术开发区位于南通市区东南角，规划面积184平方公里，下辖三场四街道，人口22万。是我国1984年首批14个国家级经济技术开发区之一，是我国首批是国家环保总局授予的“ISO14000”国家示范区、国家生态工业示范园区。全区累计兴办外商投资企业800余家，总投资超过150亿美元，其中世界500强企业来区投资的有70多家。近几年来，每年新增外商来区投资额均在7亿美元以上。近年来，区党工委、管委会全面落实科学发展观，坚持教育优先发展战略，坚持教育均衡发展战略，大力实施“科教兴区、人才强教”战略，教育事业取得了有目共睹的成绩：教育投入持续增长，办学规模日渐扩大，办学条件日益改善，教育资源不断优化，优质学校率不断提高，师资队伍建设不断加强，教育教学质量连年攀升。根据省教育厅的要求，区党工委、管委会也对我区教研室资源进行整合，批准成立区教师发展中心，为创建省示范性县级教师发展中心创造了条件。一、落实保障机制 奠定持续优势发展基础一是健全组织机构。区党工委、管委会充分认识到教师发展中心对于提升全区教育内涵的重要作用，把教师发展中心建设列入全区经济社会发展的总体规划、年度主要工作计划和重点工程建设项目。围绕中心建设问题，区党工委、管委会组织召开专题会议，听取工作情况汇报，研究解决中心规划布局、基础条件、师资队伍等重点、难点问题，确保了中心建设工作的顺利实施。2016年7月，区组织部发文，指定由担任多年中学校长的杨苏同志负责开发区教师发展中心的筹建工作。2016年10月区机构编制委员会发文，批准成立“南通市经济技术开发区教师发展中心”。中心由区社会事业局主管，正科级全额拨款事业单位，具有独立法人资格。设主任1名，副主任2名，内设教师培训及项目开发部、教育教学及质量监测部、信息技术及电化教育部。目前专任教师 11 人，兼职教师24人。专任教师中研究生学历（学位）4人，特级教师1人，占比9%；副高职称8人，占比72%；区级以上骨干教师10人，占比90.9%。中心以“基于实践、服务教师、引领发展”为指导思想，以“研训、引领、服务”为职能定位，以“发展教师、成就教师、幸福教师”为价值追求，以“文化视野、教育自觉、人本情怀、科学精神”为研训理念。中心职能整合效益日益彰显，正逐渐成为我区中小学、幼儿园教师的继续教育培训、教育教学研究、信息技术教育和服务中心。二是落实经费保障。区党工委、管委会高度重视中心建设，建立了以部门预算为主的经费保障机制，区教师发展中心的各项经费由区财政拨付，有效保障区 教师发展中心各项经费的投入，确保中心正常运转和工作开展。中心所有人员工资纳入全区中小学教师绩效考核范畴，同时还享有区级机关工作人员绩效考核部分奖励。我区中小学（幼儿园）教师研修经费由财政保障，并列入年度预算，每年均按照不低于本地教职工工资总额（含绩效工资）1.5%的标准予以安排。2015年全区教师研修经费实际支出212多万元，占全区在职教职工工资总额的2.14%。同时，各中小学均能按不低于年度公用经费总额的5%的标准安排教师研修经费。2014年，我区中小学、幼儿园公用经费支出总额为2688万元，师资培训经费支出为184万元，占公用经费总额的6.85%；2015年，我区中小学（幼儿园）公用经费支出总额为 2420万元，师资培训经费支出为212 万元，占公用经费总额的8.76%。充足的经费保证教师参加校本研修和外出学习。2010年成立8个名师工作室，每个名师工作室每年拨付6-9万元研究经费。根据2011年关于印发《南通开发区学科带头人（骨干教师、教坛新秀）考核办法（试行）》的通知，经考核后，发放省特级教师36000元/年，市学科带头人16000 元/年，市骨干教师7200 元/年，市教坛新秀2000元/年，区学科带头人3600 元/年，区骨干教师2400元/年，区教坛新秀1200元/年。2014年投入93万元，2015年就投入107万元，用于奖励省特级教师、市区学科带头人、骨干教师、教坛新秀等名优骨干人才。区教师发展中心各项经费投入渠道畅通、拨付及时，确保了教师培训、教学研究、教育科研和教育信息化等各项工作的开展，激发了广大教师积极参与研修的热情。2016年8月中心筹建以来，根据“先于中小学、优于中小学、高于中小学”的建设标准，我区用于教师发展中心的基本建设改造经费近50万元，中心购买信息化办公设备设施近160万元，日常运转经费30多万元。近三年用于全区教育信息化建设的专项经费达3424万元。三是加大设施投入。区党工委高度重视中心办公条件和设施设备的改善与投入，根据南通开发区教育发展整体布局规划，整合现有的教育设施资源，以不重复建设为原则，将南通高师附小的部分资产和设备划拨给教师发展中心。目前，教师发展中心占地约10.41多亩，建筑面积约5055.57平方米。用于教学和研训的设施用房一应齐全，有办公室11个，多媒体教室3个，研训室4个，信息技术教室4个（包括1个电子阅览室），录播教室1个，远程互动教室1个，容纳600余人的报告厅2个，建有图书馆（阅览室）及心理咨询室，接待室、会议室、档案室、文印室，各设施设备，规划合理，功能明确，环境文明整洁，完全满足省标和研训的需求。中心图书馆按照省定标准配备图书和相关设施，目前专任教师人均藏书及专业杂志期刊均超省定标准，其中馆藏书籍3万余册，中心教师专用书籍4000册，电子藏书量3万册、专业期刊杂志100多种。电子图书和音像资料配备充足并能及时更新。教师发展中心网站（http://fzzx.ntkfqjy.cn/）为全区教师教育科研、文件发布、信息互通、在线研讨提供服务。“发展中心”建有覆盖全区域的教师网络学习资源库和管理平台，已实现千兆进学校，百兆到桌面。平台功能包括：在线学习、线下培训、资源中心、系统管理（管理中心）、互动交流、知识管理等6大模块，与区域内所有学校互联互通,真正实现了数据管理、信息存储和资源共享的目标。四是落实制度保障。中心首先将凝练先进的制度文化作为构建机制的有效突破口。在广泛调研，反复论证的基础上，精心制订了《南通开发区教师发展中心章程》、《南通开发区教师发展中心规章制度》、《南通开发区教师发展中心关于开具各类证书、证明的有关规定》等，为教科研训工作提供了制度保障。着力引导工作重心的转移、思想观念的转变、职能的转轨和工作方式的转型，鼓励研训员在发挥特长的基础上开展开拓性工作。其次，进一步规范校本研修的管理。编印了《南通开发区中小学教师培训(研修)制度》，《南通开发区中小学校本培训制度》，进一步明确了校本研修的课程设计与学分认定、校本研修的策划与实施策略、校本研修的组织与管理，用于指导各校开展校本研修活动。各中小学建立健全了校本研修制度，做到“学校有方案，组织有落实，考核有标准，经费有保障，研修有成效”。近年来，在上级举行的各种研修活动中，我区老师的参培率和合格率均达到了100%，居南通大市前列, 2012-2016年连续五次被评为南通市中小学教师暑期培训优秀项目区。2015-2016学年参加全国“一 师一优课，一课一名师”活动，制作教学优质课436节，获市优课101 节，省优课45 节，还有22节课参加部级优课评选。与此同时，积极探索微课在教学中的有效运用，研发高质量的微课资源，第一期微课资源建设己经完成158节，后续的研发制作工作正在有条不紊地进行。二、加强队伍建设 打造品质服务研训团队团队成员素养决定团队工作水准，团队工作作风决定教师发展品质。中心致力于教师发展、教育发展与区域发展的整体联动，努力让“基于实践、服务教师、引领发展”的指导思想真正融入团队工作，成为中心整个团队的精神气质。在发展教师、成就教师、幸福教师的过程中彰显团队魅力，真正让“品质发展、品格建设、品位生活”成为我们的事业气象。1.研训队伍，结构合理。中心除专任教师外，还多渠道选聘兼职教师35名，其中从区内中小学、幼儿园选聘24名优秀教师担任兼职研训员，涵盖中小学所有学科及学前教育。还聘请部分科研院所的知名专家和区域内特级教师、名校长担任兼职教师。对区内所有兼职教师实行动态管理，奖励先进，淘汰落后。采取按年度聘任以及短期聘请相结合的办法，形成动态流动又相对稳定的高水平兼职教师队伍。2.研训团队，务实高效。研训员作为区域教师发展的领军者，骨干教师培养的领头雁，承担着引领区域教育发展的核心任务，为了充分发挥引领者的作用，中心十分重视研训员队伍建设，积极倡导智慧服务、品质服务。中心将专兼任教师纳入中小学教师管理序列，同步并高标准参加任职资格考核、拔尖人才考核、继续教育考核、岗位业务考核等。中心教师能以开阔的胸襟、开放的视野、专业的指导，为全区教师提供适切的研究帮助和专业引领，获得了广泛好评。中心专任老师季春华为省特级教师，李小琴获全国优课评比一等奖，顾建兵获胜优课评比一等奖，杨玉栋、杨万东被评为省教科研先进个人，兼职研训员严亚雄、何美红老师是省特级教师，殷小琴老师被评为江苏省优秀工作者，周浩为南通市五一劳动奖章获得者，微课获全国一等奖，其专著获江苏省教育成果三等奖。专兼职研训员水平的提高，促进了区域教师素质的发展，为提升区域教育质量提供了有力支撑。三、 注重工作效能 促进区域教师内涵发展 中心以“为教师发展服务、为教育发展奠基、为区域发展助力”为使命担当，践行“工作即研究、研究即发展、发展即服务”的服务理念，科学定位，有效整合，改革创新，努力将教师发展中心建设成为智慧服务的坚实平台，发展好每一位教师，建设好每一门学科，服务好每一所学校。一是机构重组畅通运行。开发区教师发展中心是在原区教育教学研究室的基础上建立起来的，是我区中小学和幼儿园教师、校长（园长）专业发展、教育教学研究、教育信息化建设的指导与组织管理机构。内设三部即教师培训及项目开发部、教育教学及质量监测部、信息技术及电化教育部。各部门基本职能明确，同时,一岗多责、主辅融通。其中，教育教学及质量监测部负责全区中小学、幼儿园课程改革和教学研究工作，开展教育质量监测、分析与评价工作；发现、总结、推广先进教学经验和方法，对提高教学质量、促进教育教学改革提出建设性意见和建议；负责全区中小学学科基地和学科组的建设、管理、研究、协调和指导；负责相关质量检测的命题、阅卷、质量分析等；指导、帮助教师提高教学水平，提高教育质量，为教学实践服务。教师培训及项目开发部组织实施本区中小学、幼儿园教师和校长（园长）培训工作，指导学校开展校本研修，完成省、市、区部署的教师和校长培训任务；负责组织、指导、协调全区教育科研和管理工作；负责制定全区教育科学规划和教育科研总体目标；负责接受课题申报、落实项目审批、开展课题论证、实施课题管理、进行课题鉴定、组织优秀研究成果与实验项目的推广工作；负责全区干部教师教育科研知识、研究方式的培训工作；负责《开发区教育》编辑、印发工作；负责区陶研会等学会、协会的日常工作；负责教育发展、改革信息资料的收集、整理、研究工作。信息技术及电化教育部承担全区现代教育技术和教育信息化工作的规划、建设和管理工作；负责制订全区教育信息化和现代教育技术工作的规程、配备条件和评估标准；负责全区教育信息化硬件、软件和教育教学资源建设的规划、实施和管理；负责全区中小学电子音像教材、教育教学软件的审定和推广；负责全区教育系统管理人员和教师的现代教育技术的培训和考核；负责全区现代教育技术实验课题研究的指导和管理；负责现代教育技术在学校教育、教学和管理中的应用研究、指导和管理；负责南通开发区教育城域网网络中心和南通开发区教师研修网的建设、管理和日常维护；为全区基础教育、学前教育和社区教育提供现代教育技术服务等。机构的重组、职能的整合对教师发展中心的每个岗位的工作内容和能力提出了新的要求，即每位研训员必须具备教研、科研、培训与信息技术等四方面的能力，这彻底改变过去岗位职能单一、互不关照的割裂状态。为了实现职能整合的目标，中心主要采取了以下措施。“中心”建立了研训有机结合、资源互通共享、人财物集中管理的规章制度。突出师训干训与教科教研工作的系统规划、有机整合；突出各部门的师资力量统一调配、互通有无；突出信息技术装备、图书资料、活动场所等教育设施设备统一管理、共建共享；突出以研训项目为抓手，各部门团结协作，共同组织开展培训与教科教研、资源建设相结合的研训活动。同时，各部门根据中心的规章制度和本部门的工作职能，建立起本部门的岗位职责和工作制度。中心各部门有相对独立的工作职能，同时又在中心整体目标任务的指导下进行有效合作。中心各部门的研训员是中心的专任教师，既是教育科学改革的研究者、指导者，也是教育教学师资的培训者、管理者，更是教育教学工作的示范者、引领者，还是教育教学质量提升的责任人。二是科研引领促提升。中心坚持“以科研引领培训，以科研服务成长”的工作思路，牢牢把握课堂教学和课程改革的发展脉搏，把关注、研究、变革课堂作为教学研究的核心工作，深度推进课堂教学环节研究。全体研训员与全区教育工作者一起群策群力、倾情倾心投入其中，课程改革实验和高效课堂的打造强势推进，扎实有序，富有成效。“中心”组织、引导研训员和全区有志于课题研究的学校领导、教师，围绕课程改革实验与高效课堂打造的实践，发现问题、分析问题、提出研究课题，开展行动研究。全体专职研训员都有至少一项省、市级研究课题，将教学研究与教育科研有机融合，使之相辅相成，相得益彰。我区现有省市级课题共74项，每个单位都有教育科学规划课题，全体教师人人参与课题研究。在区教师发展中心的指导下，各校（园）开展校本化微型课题研究，以微课题的研究解决教育教学中的实际问题，助推教师专业发展，促进教育质量提升。在实施教学研究与教育科研的交相融合的实践中，落实“限时讲授、合作学习、踊跃展示”有效教学模式的构建，同时赋予模式的个性特色与丰富内涵。中心多名教师被评为南通市基教课改先进个人、南通市教育科研先进个人、江苏省教育科研先进个人。三是研训活动提效能。研训活动是一门专业，从需求调研到项目规划、方案设计、课程确定、师资选聘、绩效评估、跟踪服务等环节，都必须严格遵循科学规律，构建适切的规范。经过磨合和探索，中心已初步形成了一套行之有效的研训活动机制，在活动的开发和设置上严格遵循“调研——规划——论证——审定”的工作流程，以确保研训活动能更好地满足广大一线教师的实际需求；在活动的实施上坚持“精选师资、精炼课程、精心备课、精彩讲授”的“四精”要求，积极打造优质课堂和精品课程；在活动效果的评价上狠抓“指标预设、动态督查、效果考查、满意测评”四个工作环节，充分发挥评价的科学诊断、反馈调节、鉴定总结、优化管理和激励导向功能，不断提升研训活动的质态和效益。四是搭建平台助成长。中心成立后，中心人员的身份发生了较大变化。教研员和培训员的双重角色，要求研训员将教学研究、教育科研与培训活动有机整合起来，让教科研和培训更“接地气”，真正做到“落地生根”。针对我区区小便于集中、校本教研力量相对不足的区情实际，设立了以学科为单位的大备课组和学科中心组，每所学校均以学科为单位，推荐一名优秀教师担任学科兼职教研员或中心组成员，组织教材分析、集体备课和研究课等教学研讨活动。全体研训员从培养提高基层学校教师贯彻落实“限时讲授、合作学习、踊跃展示”十二字方针出发，开展系列性的以“高效课堂”为主题的教学研讨活动；面对薄弱学校建设，举行了“薄弱学校实施高效教与学”的专题研讨活动；全区中小学按学科每学年至少各组织一次优课评比、课改实验优课展示活动;此外还通过承办省、市级教研活动，助推高效课堂的研究与建设。中心积极组织中小学、幼儿园教师参加省、市、区课改实验与学科的教材培训活动；专兼职研训员利用各种教研活动契机，通过专题讲座、专题报告、论坛、沙龙等形式对学科教师进行专项或专题培训；利用暑假通过开发区教研网络信息资源平台，对全区中小学各学科教师实施教育法规、安全、课程改革等多项专题培训；此外还通过“请进来，走出去”方式组织基层学校领导、教师到国外、省、市区内外考察学习，交流课改实验与高效课堂建设经验，实现了各学段、各专业、各类别的全覆盖。2014年，组织各校校级干部赴南京参加研训；2015年，组织各校（园）长赴武汉考察信息化建设经验；2016年，组织各校（园）骨干教师到苏州参加骨干教师培训活动。面对全区部分幼儿教师能力偏弱的现状，中心本着“以赛促教、以赛促训”的目标，每学期都组织幼儿教师教学技能比赛。本中心积极与南通大学教科院合作，邀请专家定期来园指导工作；定期选派幼儿园园长到通师一附、二附幼儿园挂职锻炼。中心积极参与社区文化建设，与区内街道社区教育中心、中心区域社区结对共建。所有党员深入社区，发挥资源优势，为“社区学习型社会与文明”创建提供智力服务。采取科普辅导、远程网络等多种的培训模式，协助社区进行劳动力、党员干部教育等培训。全面实施普惠培训，多种形式开展社会教育培训，大力推进“新市民培训”，受教育人数达5000人次。为各街道教育中心提供师资力量、教育资源，多次培训各街道社区教育中心校长，参与各街道教育的课程建设及活动指导。四、创建区域特色 谱写教育崭新篇章教科研训，本质上是一种文化的养育，一种价值的叩问，一种精神的引领。中心充分认识到研训工作在促进教师成长、学校发展与区域办学品质提升中的多元价值，致力于全体研训人员以及研训过程中对于全区教师研训自觉的唤醒和驱动。全体教师一起开展落实、落小、落细的“田野研究”，进而实现学生、教师、学校与中心四位一体的协同发展、优势发展和特色发展。1．构建人性化的机制。随着全区教育事业的快速发展，中小学校师资力量不足、质量不高的现状成了制约区域教育发展的“瓶颈”。近年来，全区建立“外引内培”机制。对外吸引人才，面向全国公开引进优秀教师，从而解决教师队伍“质不高”的问题。对内培养人才，充分利用区域特有的资源优势，进行校本培训，促进本地教师专业成长。据统计，从2006年以来，我区先后引进优秀教师253人，其中特级教师3人，市学科带头人4人，市骨干9人，区学科带头人5人，区骨干16人，优秀教师的加盟，提升了我区师资队伍整体水平。作为国家级经济技术开发区，全区呈现出多元文化包容的教育格局。生源是多元的，外来务工子女占50%左右。师源是多元的，客籍教师占30%左右。基于多元文化下的价值认同，成为开发区教育的独特风格。来到开发区，中心主动为这些引进教师专业成长提供了便利的发展平台和良好的发展机遇，从而实现“让来的不想走、没来的特想来”的美好期待。主要体现在：（1）外出培训、学习的机会更多了。优先安排这些教师外出参加省甚至国家级培训、学习活动。（2）支持成长的氛围更浓了。由名师工作室牵头，先后为10多位优秀教师举行个人教学专场，执教观摩课，作讲座，开研讨会。（3）发挥的作用更大了。引进人才是一笔宝贵的财富。一方面，他们带动了所在年级组、教研组甚至学校精神状态的精气神，另一方面，又形成了心理学上的“鲶鱼效应”，促动了本地教师不断进取的动力。中心邀请这些优秀教师为本地教师进行二次培训。在中心的关心和支持下，有50多名引进教师从优秀教师成长为区、市学科带头人、骨干教师，有40多名本地教师也成长为区、市学科带头人、骨干教师。十二五期间，有8人被评为特级教师（其中含引进教师3人），有10人评为市学科带头人（其中含引进教师8人），13人评为市骨干（其中含引进教师10人），29人评为区学科带头人（其中含引进教师23人），25人评为区骨干（其中含引进教师19人）。无论是外引优秀教师，还是内培优秀教师，都较好地促进了学生发展，推动了区域教育品质的提升。2．打造信息化的课堂。中心提出“聚焦课改，赢在课堂”的口号。几年来，全体研训员与全区教育工作者一起群策群力、倾心倾力投入教学，扎实有序推进以课堂改革为核心的课程改革。自2012年以来，中心紧紧抓住创建区域教育信息化为契机，全面推进信息化建设。在全区中小学开展“极课大数据”系统培训和电子化集体备课，不断深化课堂改革，不断提高教学效益。为此，中心十分注重整合区域内教学力量，成立学科教研中心组，正常开展研修活动。从幼儿园到小学再到中学，形成了以信息化为手段的课堂模式。在承办省市课堂教学观摩活动、市基础教育课程改革现场会等活动中，信息化课堂成为我区课堂教学改革的独特风景线。三所学校积极尝试建立电子书包教室，引用平板电脑优化课堂教学，均取得了很好的成效。目前，三所学校被确定为南通市基础教育课堂教学改革样板培育学校。3．发挥专业化的效应。为了进一步发挥名优教师的示范和辐射作用，促进全区教师师德水平和业务素质的提高，实现“成长一个，带动一批”的目标，打造开发区中小学教师标志性和示范性的领军团队。2010年，我区成立了徐新民、陈明华、赵建华、季春华等8个名师工作室，涵盖基础教育各个学段。中心发挥组织、服务、指导的功效，为各个名师工作室提供人力、物力、财力和智力支持。十二五期间，这些名师工作室主办或承办市级以上教学活动20余次，区级以上活动60次，校级研讨活动150多次。名师工作室的高效运转，引领区域内学科教师快速成长。近年来，我区教育发展呈现良好发展势头。一是教师群体科研素质整体提升。专任教师杨玉栋的专著《有爱的天空》和李小琴的专著《倾听，教育中最美的姿态》顺利出版。2011年以来，中心积极组织教师参加省市论文评比，共有22篇获国家级奖，158篇获省级奖，372篇获市级奖。区域内教师发表论文1936篇，其中国家级196篇，省级1147篇，市级593篇。由中心组织推荐申报的徐新民校长的项目成果《研究性学习通识课程的开发与实施》荣获2013年江苏省教学成果奖二等奖，《研究性学习操作论》荣获江苏省优秀校本教材二等奖，“名师工作室建设”系列论文获南通市第十二次优秀教育科学成果三等奖；陈明华校长出版专著四本，《“享用语文”的主张与教学工艺》获2013年江苏省教学成果二等奖，《<唐诗宋词选读>导读》获江苏省优秀校本教材二等奖，《我美丽，因为我思想----高中作文教程》获江苏省教育科学研究成果二等奖。二是名师梯队建设更加扎实。2011年至今，3人荣获南通市园丁奖，1人荣获中国好校长，4人获评特级教师。现有区名师工作室8个，特级教师8人，正高级教师5人，南通市学科带头人22人，南通市骨干教师41人，南通市教坛新秀31人，区级学科带头人、骨干教师、教坛新秀累计321人。名优教师比例在南通大市领先。三是常态课的优课率不断提升，优课评比屡屡报捷，社会各界对教师队伍的正面评价不断增大。在党工委、管委会组织的民意测评活动中，人大代表对中心工作满意度达到98%。全区214人次获南通市以上优课、基本功比赛等级奖，其中获国家级一等奖2人，二等奖9人，三等奖1人。耿建老师在全国高中物理科学方法视频课评比中获一等奖；施爱武老师在全国高中英语课堂教学优课评比中获一等奖；获省一等奖10人，二等奖9人，三等奖3人。其中，陈卫东老师在华东地区生物优课评比中获一等奖；赖军老师在江苏省首届中小学教师微课大赛评比中荣获一等奖；薛永娟老师在江苏省青年教师高中语文基本功大赛中获一等奖，缪志峰在江苏省初中语文优课评比中获一等奖，专任教师李小琴获全国一等奖，顾建兵获省一等奖、兼职教师仇小进获省一等奖；全区中小学教师参加优课评比合计76人获南通市一等奖。 四是得益于优秀师资队伍的建设，区内中小学办学成绩斐然，经验得到肯定推广。据不完全统计，天星湖中学先后获得了“全国特色教育名校”“江苏省文明单位”“江苏省平安校园”“江苏省绿色学校”“江苏省健康促进学校金奖”“江苏省德育先进学校”“江苏省精神文明建设先进单位”“江苏省依法治校示范校”“省青年文明号”“江苏省学生军事训练工作先进单位”等多项荣誉称号；区实验小学先后被评为“全国语文教改示范校”、“全国校园足球特色学校”、“首批南通市教师专业发展优质学校”、“ 江苏省珠心算实验学校”、“ 江苏省科学教育特色学校”、“江苏省艺术教育特色学校”、“江苏省书法教育特色学校” 南通市教育系统先进集体”；园区小学被评为“全国跳神示范学校”等等。我区中考质量超港闸区，逼近崇川，东方中学中考稳居市区前列，天星湖中学高考成绩持续走高，逼近南通中学、南通一中。《江苏教育》《江苏教育报》《南通日报》《江海晚报》等多家新闻媒体对我区办学成绩进行了全方面的报道。加强教师队伍建设，构筑教育人才高地是推进我区教育持续发展的根本举措，也是打造高品位区域教育的一项意义深远的重要工程，更是办人民满意教育的实践表达。中心将不断创新、与时俱进，构建师资培训的长期机制，牢固树立发展就是第一要务的理念，充分发挥区域各项资源优势，统筹整合，切实把我区教师队伍水平和区域办学品质提高到一个更好的水平。对照《江苏省示范性县级教师发展中心标准》，开发区教师发展中心达到评估标准，恳请专家组对我中心进行评估计验收。 |
| 是否申报国家级示范性县级教师培训机构 | 是 |
| 机构（公章） 负责人（签字） 2016年 9月15日 |

注：应全面、真实、具体反映机构创建工作和成果及存在的问题，重点突出，语言精准简练。提出机构的自评结论和申报要求，字数一般控制在2000字以内。

**二、教育行政部门推荐意见**

|  |  |
| --- | --- |
| 县（市、区） 教 育 局 意 见 |  开发区管委会、社会事业局高度重视教师发展中心的建设，在开发区中小学教育教学研究室运行多年的基础上，进一步深度融合相关部门职能，更名升格成立开发区教师发展中心，全力打造区域内教科研训一体化的教师专业发展机构，真正成为教师研修及专业化发展的资源中心、管理中心、服务中心和发展中心。 我区教师发展中心组织领导有力，基础保障到位，队伍建设过硬，工作绩效显著，初步形成了教师发展工作的开发区特色，为开发区教师队伍建设和基础教育发展方面提供服务支撑，为开发区教育“优质、均衡、特色”发展作了重要贡献。达到江苏省示范性县级教师发展中心评估标准。特推荐评审。县（市、区）教育局（公章） 局领导（签字）  年 月 日  |
| 省辖市教育局意见 |  市教育局（公章） 局领导（签字）  年 月 日 |

**三、自 评 赋 分 一 览 表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 得分 | 二级指标 | 得分/达成度 |
| I.组织领导 | 15 | 1.机构定位 | 6/100% |
| 2.保障机制 | 9/100% |
| Ⅱ.基础条件 | 16 | 3.基础设施 |  9/100% |
| 4.信息资源 | 7/100% |
| Ⅲ. 队伍建设 | 23.5 | 5.领导班子 |  5/100% |
| 6.专任教师 |  14.5/96.7% |
| 7.兼职教师 | 4/100% |
| Ⅳ.工作绩效 | 40 | 8.工作绩效 | 40/100% |
| Ⅴ.特色创新 | 5 | 9.特色创新 | 5/100% |
| 合计总分 | 99.5 | 自评结论 | 通过 |

注： 1.对照《江苏省示范性县级教师发展中心评估标准》，对各二级指标逐条自评赋分，并对达标程度进行百分比计算，分值与百分比之间以“/”区隔。

2.自评结论分为“通过”、“暂缓通过”、“不通过”三种。

**四、分 项 自 评 表**

|  |  |
| --- | --- |
| **组织领导**—机构定位 | 自评赋分 |
| 1．区级教育行政部门主管，具有独立法人资格，是本地区中小学（含幼儿园，下同）教师（含校长，下同）专业发展、教育教学的研究、教育信息化建设的指导与组织管理机构。 | 3分 |
| 自我评价 | 南通经济技术开发区地地处江海平原，跨苏通长江大桥与上海、苏州毗邻，是在我国首批对外开放的十四个沿海城市过程中形成了一个国家级沿海经济技术开发区。我区充分认识到教育在经济社会发展中的基础性、先导性、全局性作用，将推进教育优先发展作为“一把手”工程，不断健全政府教育工作目标管理机制，把教师发展中心建设列入全区经济社会发展的总体规划、年度主要工作计划和重点工程建设项目。2006年，南通开发区顺应经济快速发展对教育事业的真切需求，成立开发区教育教学研究室，负责全区的教科研训工作。按照《江苏省教育厅关于建设县级教师发展中心的意见》要求，2016年5月，区社会事业向区党工委、管委会申请建立开发区教师发展中心，同时报送《开发区教师发展中心筹建工作方案》；区党工委、管委会围绕中心建设问题，组织召开专题会议，听取工作情况汇报，研究解决中心规划布局、基础条件、师资队伍等重点、难点问题，确保了中心建设工作的顺利实施。2016年7月，区组织部发文，指定由担任多年中学校长的杨苏同志负责开发区教师发展中心的筹建工作。2016年10月，开发区机构编制委员会发文，正式成立开发区教师发展中心。中心由区社会事业局主管，为正科级全额拨款事业单位，具有独立法人资格。设主任1名，副主任2名，内设三部即教师培训及项目开发部、教育教学及质量监测部、信息技术及电化教育部。中心主要承担以下工作职责：（一）组织实施全区中小学、幼儿园教师和校（园）长培训工作，指导学校开展校本研修，完成省、市、区部署的教师和校长培训任务；（二）负责全区中小学、幼儿园课程改革和教学研究工作，开展教育质量监测、分析与评价工作；（三）承担全区教育信息化的规划、建设和管理工作，指导学校开展信息化建设和现代教育技术应用工作；（四）做好全区教育科研工作，开展区域内教育改革发展重大课题研究和教师队伍建设研究，为教育行政部门决策提供咨询服务等；（五）完成上级部门交办的有关工作。中心以“基于实践、服务教师、引领发展”为指导思想，以“教师发展、教育发展、区域发展”为建设宗旨，以“发展教师、成就教师、幸福教师”为价值追求，以“发展好每一个教师、建设好每一门学科、服务好每一所学校”为工作愿景，以“文化视野、教育自觉、人本情怀、科学精神”为研训理念，以“研训、引领、服务”为职能定位，以“工作即研究、研究即发展、发展即服务”为工作信条。致力于将教师发展中心建设成教育科学研究的场域、学科建设发展的基地、区域教育决策的智库和教师幸福成长的家园。 |
| 支撑材料 | 1.南通开发区社会事业局关于组建开发区教师发展中心的请示2.南通开发区党工委、管委会、组织部关于组建教师发展中心的会议纪录3.南通开发区教师发展中心筹建工作方案4.南通开发区机构编制委员会关于设立开发区教师发展中心的通知5.开发区教师发展中心负责人任命书6.南通开发区教师发展中心事业单位法人证书7.南通开发区教师发展中心组织机构代码证 |

|  |  |
| --- | --- |
| **组织领导**—机构定位 | 自评赋分 |
| 2．有效整合教师进修学校、教研室、教科室、电教馆的职能和资源，建成教师发展中心。 | 3分 |
| 自我评价 | 南通开发区教师研训工作历经十余年的发展，经历了从无到有，从笼统到分散，从重叠到精干的渐进历程，开发区党工委、管委会、区社会事业局在理念机制到机构设置上不断调整、充实与提高，逐渐由模糊走向了清晰。2016年，成立开发区教师发展中心，对全区教科研训工作进行了有效整合。**1.功能有效整合。**科学定位工作职责，制订了《南通开发区教师发展中心章程制度》。优化资源配制，开发区教师发展中心是在原区教育教学研究室的基础上建立起来的，是我区中小学和幼儿园教师、校长（园长）专业发展、教育教学研究、教育信息化建设的指导与组织管理机构。内设三部即教师培训及项目开发部、教育教学及质量监测部、信息技术及电化教育部。各部门基本职能明确，同时,一岗多责、主辅融通。**2.机制有效融合。**积极落实教师研修的规划制定、组织实施、服务指导和管理评价，岗位职能深度融合。为了实现职能整合的目标，中心主要采取了以下措施。“中心”建立了研训有机结合、资源互通共享、人财物集中管理的规章制度。突出师训干训与教科教研工作的系统规划、有机整合；突出各部门的师资力量统一调配、互通有无；突出信息技术装备、图书资料、活动场所等教育设施设备统一管理、共建共享；突出以研训项目为抓手，各部门团结协作，共同组织开展培训与教科教研、资源建设相结合的研训活动。同时，各部门根据中心的规章制度和本部门的工作职能，建立起本部门的岗位职责和工作制度。中心各部门有相对独立的工作职能，同时又在中心整体目标任务的指导下进行有效合作。**3.资源有效配置。**机构的重组、职能的整合对教师发展中心的每个岗位的工作内容和能力提出了新的要求，即每位研训员必须具备教研、科研、培训与信息技术等四方面的呢能力，这彻底改变过去岗位职能单一、互不观照的割裂状态。中心各部门的研训员是中心的专任教师，既是教育科学改革的研究者、指导者，也是教育教学师资的培训者、管理者，更是教育教学工作的示范者、引领者，还是教育教学质量提升的责任人。首先配足配全研训设施；其次，加大研训员队伍建设，对研训员提出“一岗多能”的要求，要求研训员不仅是学科教学研究的专家，同时也是引领学科发展的科研能手，组织教师培训的行家，精通信息技术的骨干；再次，加强兼职研训员、名师工作室和校本研修的指导，强化优秀人才在研训中的作用，定期组织校本研修展示交流活动；最后，强化教科研和信息技术的培训，加强触摸式多媒体的教学实践、新媒体与学科的整合，真正实现人力资源和物质资源的深度融合。成立后的教师发展中心，克服了学科建设与师资培训、教研与科研的脱节，整体规划，重点突破，在“四位一体”的架构下，积极探索教科研训一体化的工作方式，逐步形成了信息化、现代化、系统化、专业化的一体化的服务格局，中心资源得到了有效整合，成效显著。四位一体 聚焦教学 |
| 支撑材料 | 1.开发区教师发展中心章程2.区教师发展中心领导班子分工的通知3.区教师发展中心各部门岗位职责4.区教师发展中心部分工作制度5.区教师发展中心建设拨款凭证6.区教师发展中心周工作安排7.若干有关教师培训的照片 |

|  |  |
| --- | --- |
| **组织领导—**保障机制 | 自评赋分 |
| 3.中心建设纳入当地教育发展规划和检查考核工作范围。 | 3分 |
| 自我评价 | 南通经济技术开发区管委会、南通经济技术开发区社会事业局高度重视教师发展中心的建设，把创建江苏省县级示范性教师发展中心作为教育现代化建设的重要组成部分，同时将其纳入南通经济技术开发区中长期教育发展规划和检查考核的工作范围。《南通市中长期教育改革和发展规划纲要（2011～2020）》就“促进教师专业成长”，明确提出实施“中小培学师资训基地建设计划”，强调“全面抓好中小学教师研修中心建设”。2014年4月，南通经济技术开发区社会事业局关于印发《2014年南通开发区中小学师资工作的意见》，确定建设江苏省区级教师发展中心时间表，同时要求“统筹、整合、优化全区教师教育资源，建设一支由专家学者、一线优秀教师和专职培训教师组成的专兼结合、合理流动的高素质培训师资队伍，实行有效管理，全面提升教师专业素养”。《南通开发区中小学师资队伍建设“十二五”规划》明确提出：“建立南通开发区教师发展指导中心，统筹、整合、优化全区教师教育资源，成为教师培训培养的教学中心、研究中心和服务中心。”2016年区党工委、管委会对照《江苏省教育现代化指标体系》，加快推进教师发展中心建设。6月，社会事业局提交了建设教师发展中心的报告与方案。区党工委、管委会多次召开协调会，强力推进教师发展中心的各项建设工作。10月，区教师发展中心正式成立，在原教研室基础上，选调5名优秀教师和校长充实到中心。十三五规划中提出了努力争创国家级示范性区级教师培训机构的目标。在原有资源的基础上，教师发展中心深度融合电化教育的功能，促进了教师发展中心的提档升级。教师发展中心的建设和工作绩效列入管委会、事业局考核范围，中心领导班子参加社会事业局的评议考核，中心人员绩效工资由社会事业局考核后发放。 |
| 支撑材料名称 | 3.1 《南通市中长期教育改革和发展规划纲要2010-2020》3.2 《南通经济技术开发区教育十三五发展规划》；3.3 《南通开发区中小学师资队伍建设“十二五”规划》；3.4 《南通经济技术开发区2014、2015、2016年教育工作要点》；3.5 《南通经济技术开发区中小学师资工作意见》；3.6 南通经济技术开发区社会事业局关于成立教师发展中心的请示；3.7 党工委、管委会推进教师发展中心建设的会议纪要；3.8 南通经济技术开发区、南通经济技术开发区社会事业局关于教育现代化创建的材料。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **组织领导─**保障机制 | 自评赋分 |
| 4.中心整合后，原机构的各项经费拨付渠道不变，规模不减，保证中心正常运转。 | 3分 |
| 自我评价 | 党工委、管委会和社会事业局十分重视中心建设，从发展方向上积极整合相关功能和人员配备，从组织保障上纳入发展规划和考核督导，从发展水平上确保各项经费得到保障，各项条件充分满足需要。**1.经费拨付渠道不变。**开发区教育教学研究室是全额拨款事业单位，更名后，作为正科级事业单位，教师发展中心的各项经费仍由区财政按规模拨付，拨付渠道保持不变。**2.绩效通过考核发放。**教师发展中心的人员绩效纳入全区学校绩效考核体系，根据绩效考核评价标准按时足额发放。**3.各项经费规模不减。**中心的基本建设经费、人员经费、工作经费、教师发展专项经费和教育信息化保障经费均列入区财政预算，规模增而不减，按时足额拨付。**4.经费使用管理规范。**中心严格按照财务纪律要求，设有监督委员会进行政务决策、财务工作、工程建设、重大事项和政务公开监督。严格按照物资采购制度，凡属于政府采购目录表的物资采购，均通过区采购中心代理采购；凡属于教育部门集中采购目录的物资，均委托区公共资源服务中心代理采购。教师发展中心各项经费能按时足额拨付。根据“先于中小学、优于中小学、高于中小学”的建设标准，2016年，人员经费57.17万元，工作经费25万元，用于教师发展中心的基本建设经费超过元50万，购买信息化办公设备设施经费160万元。教师发展中心各项经费投入渠道畅通、拨付及时。 |
| 支撑材料名称 | 4.1 开发区教师发展中心财务制度和政务监督制度；4.2 开发区教师发展中心人员工资表；4.3 关于核拨开发区教师发展中心建设经费的请示与批文单；4.4 开发区教师发展中心提升工程一览表；4.5 开发区教师发展中心信息化设备一览表；4.6 开发区教师发展中心物品采购合同复印件；4.7 开发区学校绩效考核方案；4.8 开发区教师发展中心研训员考核工作实施办法；4.9 开发区教师发展中心办公场所和信息化办公设备照片。 |
| **组织领导─**保障机制 | 自评赋分 |
| 5.中小学教师研修经费列入年度财政预算，并按不低于本地教职工工资总额（含绩效工资）1.5%的标准安排；中小学按照不低于年度公用经费预算总额5%的标准安排教师研修经费。 | 3分 |
| 自我评价 | 教育现代化首先是人的现代化，开发区管委会、开发区社会事业局十分重视教师的专业发展，建立了科学的保障和促进机制。在确保人员经费、基本建设经费和日常运转经费到位的基础上，积极落实教师研修经费和考核奖励经费，为“以专业的研训打造专业化的教师”提供有力保障。**1.财政预算确保教师研修经费到位。**我区中小学（幼儿园）教师研修经费由财政保障，列入年度预算，每年按照不低于本地教职工工资总额（含绩效工资）1.5%的标准予以安排。2015年，我区中小学（幼儿园）在编在职教职工总数为1046人，年人均工资（含奖励性绩效工资94598元），工资总额为9895万元，按照1.5%的标准应安排教师研修经费148万元，我区实际安排了212万元，占全区在职教职工工资总额的2.14%。**2.公用经费满足教师研修活动需要。**全区各中小学按照不低于年度公用经费预算总额5%的标准安排教师研修经费，确保有充足的经费让教师参加出国培训、国培计划、省培计划，参加校本研修、外出学习和学历提升。2014年，我区中小学、幼儿园公用经费支出总额为2688万元，师资培训经费支出为184万元，占公用经费总额的6.85%；2015年，我区中小学（幼儿园）公用经费支出总额为 2420万元，师资培训经费支出为212 万元，占公用经费总额的8.76%。**3.专项经费激励队伍建设发展。**为提高我区教育名优骨干人才待遇，充分发挥名优教师的示范引领作用，引导教师走专业化发展之路，开发区管委会办公室下发的《南通开发区中小学师资队伍建设“十二五”规划》《关于组织中小学学校发展性绩效考核评估的通知》、关于印发《南通开发区学科带头人（骨干教师、教坛新秀）考核办法（试行）》的通知、关于印发《南通经济技术开发区名师工作室管理考核办法（试行）》的通知，明确加大对名优人才的奖励力度，大幅度提升名特优教师的津贴和奖励，**2**014年投入93万元，2015年就投入107万元，用于奖励省特级教师、 市区学科带头人、骨干教师、教坛新秀等名优骨干人才。对已经成立的8个名师工作室，核定每个工作室每年6-9万元的研究经费，同时，大幅度提高了对省特级教师、南通市学科带头人等各级优秀人才的奖励。其中，省特级教师36000元/年， 南通市学科带头人16000元/年，南通市骨干教师7200元/年，南通市教坛新秀2000元/年，区学科带头人3600元/年，区骨干教师2400元/年，区教坛新秀1200元/年。为提高我区中小学校长（园长）的的管理能力和业务素质，开阔视野，完善学校管理理念，组织校长（园长）、研训员专项高端培训，让他们进高校进行封闭式培训，社会事业局2013年安排专项培训经费61.7万元，2014年安排38.2万元，2015年安排58万元，先后组织义务教育阶段校长、骨干教师培训，幼儿园园长培训、学校后备干部培训等专项封闭培训，有力地促进了我区教育改革发展，促进基础教育和学前教育质量的全面提高。除上述培训外，教师发展中心每年还组织全体教师进行全员集中培训，暑期全员网络培训，各中小学（幼儿园）围绕教育教学工作，扎实开展校本研修。研修经费的落实，有力地保障了我市教师研修活动的有效开展，有力促进了全区教师队伍整体素质的提升。 |
| 支撑材料名称 | 5.1 《南通开发区中小学师资队伍建设“十二五”规划》；5.2 《关于组织中小学学校发展性绩效考核评估的通知》；5.3 关于印发《南通开发区学科带头人（骨干教师、教坛新秀）考核办法（试行）》的通知；5.4 关于印发《南通经济技术开发区名师工作室管理考核办法（试行）》的通知；5.5 2013、 2014、2015年区社会事业局教师研修经费统计表；5.6 2013、2014、2015年教研室师资研训费经费支出统计表；5.7 2013、2014、2015年开发区各单位教师研训经费支出统计表（含明细附件）； 5.8 部分高端研修项目合同复印件； |

|  |  |
| --- | --- |
| **基础条件—**基础设施 | 自评赋分 |
| 6. 教职工总数5000人以下的县（市、区），中心占地面积一般不低于10亩，建筑面积5000平方米以上；教职工总数5000人以上的，中心占地面积一般不低于15亩，建筑面积7000平方米以上。 | 3分 |
| 自我评价 | 截止2016年6月30日，我区中小学在职教职工总数为1046人，为强化教师教科研训工作的实效性，2016年8月，南通开发区机构编制委员会下发《关于同意区教师发展中心的批复》，撤销南通开发区教育局教研室，成立南通开发区教师发展中心。根据南通开发区教育发展整体布局规划，整合现有的教育设施资源，以不重复建设为原则，将南通高等师附小的部分资产和设备划拨给教师发展中心。目前，教师发展中心占地约10.41多亩，建筑面积约5055.57平方米。用于教学和研训的设施用房一应齐全，有办公室11个，多媒体教室3个，研训室4个，信息技术教室4个（包括1个电子阅览室），录播教室1个，远程互动教室1个，容纳600余人的报告厅2个，建有图书馆（阅览室）及心理咨询室，接待室、会议室、档案室、文印室，各设施设备，规划合理，功能明确，环境文明整洁，完全满足省标和研训的需求。 |
| 支撑材料名称 | 6.1开发区社会事业局关于教师发展中心和南通高师附小共享教育资源的通知6.2南通高师附小（教师发展中心）校园平面图；6.3南通开发区教师发展中心办公区域平面图；6.4南通开发区教师发展中心各功能部分占地面积及建筑面积统计表；6.5 教师发展中心校园及环境等图片；6.6 教职工总数人事报表。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **基础条件—**基础设施 | 自评赋分 |
| 7. 建有计算机网络教室、多媒体教室、多功能学术报告厅、心理咨询服务室、图书资料室等专业教室，满足教科研训工作需要。专业设施标准不低于四星级高中水平。 | 3分 |
| 自我评价 | 根据省教育厅《关于建设县级教师发展中心的意见》（苏教师[2012]20号）文件和南通开发区教师教科研训实际工作需求，中心十分注重基础设施建设，配置标准高于四星级高中标准，建设计算机网络教室、多媒体教室、多功能学术报告厅、心理咨询服务室、图书资料室等专业教室。各类设施设备管理制度健全，功能齐全，培训条件一流，使用率高。各专业场所主要包括：1.建有教师培训及项目开发部、教育教学研究及质量监测部、信息技术及电化教育部、心理咨询室、名师工作室等办公室或办公场所，会议室和接待室若干。2.拥有4个信息技术教室，其中一个为48座的电子阅览室，共计192台计算机。3.多媒体教室3个144个座位，均配备多媒体设备。4.建有录播教室1个，远程互动教室1个，能实行区内各校听评课互动。5.有研训室4个，合计600多座位的多功能报告厅2个，达本地教师总数的70%。6.心理咨询室以功能区设置，设施齐全，环境轻松自然，致力于让每一位来访者健康快乐地工作生活。7.建有教师阅览室和图书室，装修温馨，有教师研修类书籍4000多册，杂志100多种，能很好地满足中心及学员的需求。 |
| 支撑材料名称 | 7.1 教师发展中心固定资产明细表；7.2 教师发展中心专业教室设施设备清单；7.3 教师发展中心专业室场照片；7.4 教师发展中心办公家具政府采购合同书；7.5 教师发展中心专业教室管理人员一览表；7.6 教师发展中心专业教室使用情况记录；7.7 教师发展中心各专业教室、功能室管理制度。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **基础条件—**基础设施 | 自评赋分 |
| 8. 建有千兆以上局域网，出口带宽不低于100M，互联网百兆到桌面，与区域内所有学校互联互通。数据管理、资源存储、信息共享功能齐全，设备运转正常、使用率高，符合安全、消防、卫生等方面要求。 | 3分 |
| 自我评价 | 为顺应教科研训工作的需要，教师发展中心全面规划，周密部署，积极实施《南通开发区教育信息化建设计划》，不断加大经费投入，加强专业人员的配置，切实提高教育技术现代化的实施水平，推进教育信息化优质融合发展。南通开发区管委会高度重视教育信息化建设，近三年来教育信息化建设合计投入3424万元，一是普及多媒体触摸式电子黑板，全区中小学所有班级全部安装。二是为全区学校添置了移动多媒体设备、艺术教室多媒体设备、校园闭路电视系统、数字安全监控系统、数字广播系统等设备。三是推进教育专网建设，优化、提升现有基础设施，构建完整的基础教育专网。四是更新中小学网络设备，完成所有中小学校园网改造，部分学校已经实现校园内无线宽带上网。中心建有千兆主干、百兆交换到桌面的城域网络，依托南通开发区教育城域网（出口带宽达1000M），实现与区域内所有学校的互联互通，能开展网络视频教师培训。南通开发区教育城域网络中心基础设施完善，可以处理各类文档、图片、视频资源，目前已建成南通开发区教育本地资源100G，并有3万册的120G电子图书资源、各学科优秀教师讲评视频。中心建有自己的网站：http://fzzx.ntkfqjy.cn/，除实现中心信息发布、新闻宣传、数据管理、资源存储、信息共享等功能外，网站平台还具备在线远程培训、在线培训管理等功能，有数字图书馆和学术搜索供教师使用。专业技术人员办公电脑人手一台，办公基本实现无纸化。中心网站还与南通开发区教育网实现教育教学资源和教师学习资源互联互通，互补共享，建立了覆盖全区域、内容丰富的教师网络学习资源库，借助中国教师研修网、江苏教学新时空、慧学南通、江苏教师教育网开展各类教师网络培训和网络教研，为全市教师提供了丰富的网络学习资源。积极推进宽带网络校校通、优质资源班班通、网络空间人人通和教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台“三通两平台”建设，积极推进数字化校园建设，加强优质数字资源的建设与共享，在传统校园基础上构建一个数字空间，以拓展现实校园的时间和空间维度，提升传统校园的运行效率，扩展传统校园的业务功能。至2015年底，已经建成南通市数字化校园6个，2016年将实现数字化校园实现全覆盖。 中心建有全通网络系统，能进行数据处理分析，能进行全市远程统一阅卷，确保质量监测的顺利进行；依托江苏省教师（校长）培训管理系统实现区域内教师基础信息的网络化管理，对教师继续教育学时和成绩的进行网上统计、认证，为各级管理人员提供查询、统计和分析。中心发布继续教育学分认定制度，建有专职队伍负责相关工作。各项设施设备运转正常、使用率高，确保教师发展中心各项工作顺利开展。中心配备有专职技术和管理人员，有健全的安全管理机制，确保信息和网络系统安全，操作系统和办公软件实现正版化，设施设备运转使用资料齐全。相关设施设备及其环境符合消防、卫生等方面的要求。 |
| 支撑材料名称 | 8.1 网络中心设施设备配置一览表；8.2 各项固定资产档案记载；8.3 设施设备的日常管理制度；8.4 设施设备的日常管理检查记录簿；8.5 教师发展中心和基层学校网管员名单；8.6 运维及应用系统页面截图；8.7 数字化校园建设推进的有关材料；8.8 南通开发区教育信息化建设计划。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **基础条件-**信息资源 | 自评赋分 |
| 9. 报刊、图书、数字等资源丰富，满足教科研训工作需要。 | 4分 |
| 自我评价 | 为丰厚研训员的理论素养，满足教科研训工作的需要，中心加大报刊、图书和数字资源的投入力度，专任教师人均藏书及专业杂志期刊拥有量均超省定标准。其中，南通开发区教师发展中心与高师附小共享馆藏图书达到2.6万余册，音像和数字资源达3万余种，中心教师阅览室内专用书籍4000多册，报刊杂志110多种，馆藏图书确保每年更新。为方便专任教师和受训教师查阅资料，满足教师培训、接受继续教育及全市教科研训工作的需要，中心配备了专门的图书资料阅览室和电子阅览室，建立了相关的管理制度和借阅制度，配备了图书管理员，保证相关资源得到有效的利用。同时，借助互联网资料补充完善馆藏图书和报刊杂志，内置30000多册正版授权的电子图书且与原版图书保持原貌一致，每月定时更新不少于150种热门电子图书，方便教师即时使用和下载阅读。南通开发区教育网http://fzzx.ntkfqjy.cn/作为教师研修平台，开放数字图书馆等平台，提供海量数字和视频资源，为全市教师在线备课、在线编写、课件制作提供了服务，保证了教科研训工作的需要。 |
| 支撑材料名称 | 9.1 教师发展中心（南通高师附小）共享图书馆目录及统计表；9.2 教师发展中心图书资料阅览室资料目录；9.3 教师发展中心2016年报刊杂志征订一览表；9.4 数字资源目录及统计表；9.5 图书、杂志流通借阅统计； 9.6 移动电子书借阅机使用图片；9.7 图书、数字资源的招标文件；9.8 图书馆、阅览室的规章制度；9.9 制度建设与执行情况总结材料。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **基础条件—**信息资源 | 自评赋分 |
| 10.建有覆盖全区域的教师网络学习资源库和管理平台，实现省、区、校网络互通，资源共享共建。 | 3分 |
| 自我评价 | 教师发展中心以服务教师专业发展为准则，通过共享、引进、整合、共建等多种渠道，大力推进教师网络学习资源库和管理平台建设，形成能满足教师发展需要的教育管理系统、教学应用平台和网络学习资源库，实现省、市、区、校四级网络互通共享，为推进教育信息化应用提供了基础保障。**1.高标准实现网络“校校通”。**近年来，我区按照“分步实施、持续投入、不断更新、逐步优化”的原则，对教育城域网实施了3次大的改造，切实提高网络交通。目前，建成的南通经济技术开发区教育数据中心为基层学校和教育局各部门提供了优质、安全和高效的存储和管理服务，全区100%的学校建成了宽带校园网，部分校园实现了无线网络的全覆盖，全区所有学校所有班级以及功能教室均配备了多媒体触摸式教学系统，从此告别了黑板和粉笔时代，实现了开发区教育城域网“万兆主干、千兆到校、百兆到班”的优化目标以及教科网接入、互联网访问、考试信息处理和全市教育安防数据传输“四网融合”的新格局，为全区“三通两平台”建设和信息化应用奠定了扎实基础，形成了高带宽、低资费、共出口的接入模式和上下联动、统一管理的网络格局。**2.大力度引进系列优质平台。**近年来，我区按照“软硬并重、资源整合、逐步更新、充分共享”的原则，大力度引进各种优质的教育管理、教学资源和教学应用平台。目前，南通经济技术开发区教育城域网网络中心配有教育网站集群系统、OA办公管理系统、微课学习点播平台、全通网络阅卷系统、教师管理系统、后勤管理系统等教育管理与教学应用平台，为全区广大教师依托教育城域网便捷共享，开展教师全员远程网络培训、在线互动学习、网络团队教研、数字化学习以及其它形式的信息化应用提供了坚强的保障。**3.全身心研发特色教育平台。**近年来，在加大投入、持续引进网络学习资源和管理平台的基础上，我区加大了自主研发力度，为广大教师提供丰富的网络学习资源。2014年起，我区参与了南通市微课资源的开发，共计研发120个微课资源，这些资源在慧学南通平台推出后，得到了师生的广泛好评。**4.多方式推送网络研修资源。**在加大引进、整合和自主研发优质数字教学资源、教育管理平台和教学应用平台的同时，我区充分共享国家教育资源公共服务平台、“一师一优课，一课一名师”平台、中国教师研修网、江苏省中小学教师（校长）培训学时认定和管理系统、江苏省基础教育公共服务平台、南通教育局“慧学南通”等各级各类平台以及网上优质、免费的教学资源，并利用腾讯QQ建立了开发区学科教研、开发区电教、开发区教师培训管理、开发区幼儿教师全员培训、开发区新任教师培训、开发区名师工作室团队等QQ群，这些平台，一方面丰富了我区教师网络学习资源，另一方面，加强了教师网络培训和继续教育学时管理。 |
| 支撑材料名称 | 10.1 南通开发区教育信息化三年行动计划；10.2 教育管理、教学资源和教学应用平台系统截图；10.3 南通经济技术开发区教研、电教、教师培训管理等QQ群系统截图；10.4 南通经济技术开发区共享的各级各类教育管理、教学资源平台系统截图； 10.5 南通经济技术开发区部分优秀多媒体触摸式电子黑板课件首页和页面截图；10.6 2012年网络培训材料；10.7 2013年网络培训材料；10.8 2014年网络培训材料； 10.9 2015年网络培训材料； |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设—**领导班子 | 自评赋分 |
| 11. 领导班子作风民主，分工明确，团结协作，廉洁自律。 | 1分 |
| 自我评价 | 教师发展中心为正科级建制事业单位。开发区委组织部和区社会事业局高度重视中心领导班子的建设，配备了德才兼备、经验丰富、事业心和责任心兼具的领导班子。目前，中心领导班子有2人，杨苏同志负责教师发展中心工作。领导班子分工明确，职责分明，关系融洽，服务效能高。杨苏同志担任过多所学校的校长职务，拥有丰富的教育教学管理经验。领导班子坚持民主集中的原则和协商办事、共同负责的精神，工作中做到团结协作、关系融洽。建立健全科学、民主、阳光的决策和运行制度，以制度和质量为抓手开展各项工作，充分发挥党组织政治核心作用，带头执行《南通开发区教师发展中心规章制度》，实行重大事项集体决策制和督查追究制。领导班子作风正派，勤政廉洁，勇于负责，敢于担当，乐意奉献。定期组织政治学习、教育法规和教育理论知识学习，强责任、强自律，强服务。均签订了党风廉政建设责任书，严于自律，讲规矩、守规矩，发挥有限财政资金的使用率，把有限的财力用于教师研训发展之用。领导班子待人热情，办事公平公正，全心全意服务教学一线，真心诚意帮助研训员解决问题。在近三年的民主测评中，综合满意率均达100%。在十三五规划中，中心提出了以发展为主旋律，以质量为生命线，以创新为推动力，坚持以强化管理为龙头，以师资队伍建设为核心，全面提高中小学教师的专业化水平，进一步建立和健全继续教育制度，构建服务型、科学化、规范化的教师专业发展培训体系，努力争创国家级示范性县级教师培训机构的目标。 |
| 支撑材料名称 | 11.1 领导班子任职通知；11.2 关于南通开发区教师发展中心领导班子分工的通知；11.3 南通开发区教师发展中心规章制度；11.4 每周工作安排；11.5 领导班子成员近3年年度考核材料；11.6 中心工作总结。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设—**领导班子 | 自评赋分 |
| 12.领导班子成员熟悉教科研训工作，教育理念先进，工作思路清晰，组织协调能力强。  | 2分 |
| 自我评价 | 领导班子成员了解教育改革发展的趋势和要求，对全区基础教育的现状、发展规划有系统思考，对教师队伍结构、专业素养、发展需求有深入了解。中心工作思路清晰，目标明确，制定了切实可行的教师发展规划。领导班子成员均有丰富的教学和管理经验，熟悉教科研训工作，其中杨苏同志在区内三所中学担任过校长，是中学高级教师，具有多年中学教学管理经验；季春华同志为江苏省特级教师，能站高一阶，望远一步。经常深入学校和课堂进行调研，每学年指导教学和观课议课不少于50节。积极开展教科研研究，近五年共发表论文10多篇，完成省市课题研究3项，示范引领作用明显。领导班子成员教育理念先进，工作思路清晰，能结合开发区教育实际，以先进的专业化研训理念指导教师教科研训工作，带领中心成员以“教师发展、教育发展、区域发展”为建设宗旨，以“发展好每一位教师，建设好每一门学科，服务好每一所学校”为工作愿景，以“发展教师、成就教师、幸福教师”为价值追求，以“文化视野、教育自觉、人本情怀、科学精神”为研训理念，践行“工作即研究、研究即发展、发展即服务”的工作信条，充分发挥中心引领教师素质提升、促进区域教育发展的作用，努力为开发区教育高位持续发展提供智慧服务、高效服务。领导班子具有较强的组织协调能力，积极为领导提供咨询报务，能妥善处理好中心与基层学校的关系，主动做好自己职责范围内各项工作和与业务单位的外联工作，做好广大教师支持和服务工作。 |
| 支撑材料名称 | 12.1 班子成员基本情况登记表12.2 班子成员学科带头人、特级教师等证书12.3 班子成员部分发表论文复印件12.4 班子成员近三年课题立项获结题证书复印件12.5 中心近三年工作计划、总结12.6 班子成员部分讲座讲稿 |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设—**领导班子 | 自评赋分 |
| 13.领导班子成员平均年龄一般不超过50周岁，均具有大学本科及以上学历，高级职称占80%以上。  | 2分 |
| 自我评价 | 中心领导班子2人，年龄、学历和职称均达到评估标准。平均年龄为47岁，均为本科以上学历（其中，1人为教育硕士），本科学历和高级职称占比为100%。 领导班子成员具有丰富的基层学校教学管理经验，有较高的政策水平和专业能力，积极组织和参加各类研训活动，并提出建设性的指导意见。班子成员有良好的专业素养和科研能力，善于应用教科研理论与方法指导自己的教育教学管理与实践，在行业内享有一定的声誉和威望。经常深入基层学校调研指导，指出问题，提供发展思路。近5年，班子成员每年均参加不同层次的高端研训，每年均组织10场次以上本区域的教师教科研训活动，20多次应邀到省市教科研部门、学校作讲座。领导班子讲奉献、肯钻研、敢负责、讲科学，具有开拓创新精神，善于抓住教育教学中存在的主要问题，带领中心研训员深入研究，并提出具体的解决办法，为上级部门重要文件与指导意见的出台提建议、想措施、定方案，为全区教育教学质量的提升和教育结构的转型升级作出了应有的贡献。  |
| 支撑材料名称 | 13.1 中心领导班子年龄（身份证）复印件；13.2 中心领导班子学位、学历复印件；13.3 中心领导班子职称、任职资格证明复印件 |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设**─专任教师 | 自评赋分 |
| 4．专任教师数不低于本地区中小学专任教师总数的5‰；中小学专任教师较少的地区，人员配备应满足教科研训工作基本要求，专任教师一般不少于40人。 | 2.5分 |
| 自我评价 | 建立一支高素质的专任教师队伍，是我们中心建设和发展的一项核心的基本性工作，是满足教科研训等工作基本要求，也是我们教师发展中心正常开展各项工作的前提和保证。我区中小学现有专任教师1046 名，秉承“特别能吃苦，特别肯钻研，特别讲奉献，特别善协作，特别讲科学，特别负责任”的“六个特别”的教育精神，这支队伍始终保持着旺盛的活力。多年来，我区紧紧围绕“科教兴区、人才强教”的战略目标，强化师德建设，改革人事制度，加强教师培训，教师队伍建设取得了明显成效，为全面实施素质教育、持续推进开发区教育现代化建设奠定了坚实基础。教师发展中心的专任教师又是这支队伍的领头雁。一直以来，我区十分重视中心专任教师队伍的配备，在编制十分紧张的情况下，区编办和区社会事业局局为我中心配备6 名编制，聘任11 名专任教师（因限于中心高级岗位设置数量，7名同志的编制仍安排在学校），占全区中小学专任教师总数的10.51‰，超过了省定教师发展中心专任教师的配备标准，涵盖了中小学语数外学科及学前教育、物理、体育学科。中心专任教师90%为开发区及以上学科带头人、骨干教师，省级特级教师1名，其中，季春华为江苏省初中语文特级教师，杨玉栋、李小琴、杨蓉为南通市骨干教师，作为学术专家，他们在带动基层学校教师专业化发展中发挥旗帜的作用。按照“师德为先、能力为重、实践为本”的原则，在公开、公平、公正的基础上，完成中心专任教师的选聘工作，并实现了专职配备和使用，覆盖到幼儿园、小学、初中、高中各个学段，涵盖了语文、数学、英语、物理、化学、体育、信息技术等各个学科，以及教育科研、电化教育和教师培训等各个岗位。我区高度重视中心专任教师的自身建设与持续发展。征订110 多种教育教学专业报刊、配备了4000多册专业图书以及近3000 种电子期刊供专任教师自主学习，不断提升自身理论功底和专业素养；正常组织中心专任教师参加国家级和省市各类培训，组织出国培训和高校高端培训，聆听专家报告，提升自身素养、拓展研训能力；定期开设”研训论坛”，围绕热点问题开展研讨外，组织专任教师深入教学一线调研，并在聘请兼职教师在区级以上范围内开办学术报告和教学示范，不断提升实践经验，把握研训的话语权。 中心打造了一支素质好、业务精、有活力、讲奉献、善合作、精科研、会引领、能担当的优秀专任教师队伍，满足我区教科研训工作的实际需要，为引领我区教师的专业发展奠定了扎实基础。根据中小学、幼儿教育的课程设置和学科发展需要，以及我区教师专业发展的需要，中心专兼职教师已经达到了全学段、全学科的全覆盖，较好满足了我区教科研训各项工作的需求。 |
| 支撑材料名称 | 14.1 教师发展中心专任教师花名册；14.2 教师发展中心专兼职研训员通讯录；14.3 教师发展中心专任教师负责研训项目的计划和总结；14.5 教师发展中心逐周工作安排表；14.6 2015年开发区教师发展中心工作计划；14.7 2015年开发区教师发展中心工作总结；14.8 2016年开发区教师发展中心工作计划。  |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设─**专任教师 | 自评赋分 |
| 15．专任教师均具有8年以上基层学校工作经历，副高级及以上职称比例达60%以上；50周岁以下教师均具有大学本科及以上学历；研究生学历（学位）比例达15%以上。 | 3分 |
| 自我评价 | “十二五”期间，我区以国家和省、市教育工作会议和《教育规划纲要》精神为指导，全面实施科教兴区和人才强教战略，切实落实区委、区政府《关于加强教师队伍建设的意见》，以师德建设为核心，以专业发展为重点，以制度完善为保障，多措并举，创新机制，优化结构，提高质量，努力建设一支作风好、素质高、本领强的教师队伍。教师发展中心专任教师肩负着培训、引领、指导和服务全区中小学专任教师的重任，可以说是教师的导师，必须拥有敬业爱岗、工作踏实、业务过硬等各方面的高于基层教师的素质，才能满足教科研训工作的要求。中心专任教师的教育理念、教育教学能力、教科研水平、新课程实施素质教育能力和主动发展意识等，是中心良好生存和跨越发展的重要因素。为确保教师发展中心从事研训工作的专任教师的学术水平和工作能力，提高专任教师开展研训业务指导的有效性和针对性，中心严格专任教师准入机制，规定了引进教师在基层学校工作年限、职称、专业业务称号等条件。与普通教师相比，在学历和资历上，理应对中心专任教师提出更高的要求。多年来，我区遵循“成长在一线、服务于一线”的原则，按照“资历达标、高学历优先”的要求，严把进入关口，切实配好教师发展中心专任教师，使得他们在资历、学历和职称等方面都达到了省定评估标准。凡选拔进入中心的专任教师，不仅要有在基层学校工作经历，而且必须是主要从事本学科本专业教育教学工作的经历，并具有比较丰富的教育教学实践经验，在同行中处于学科领衔的地位，以此来确保引入人才能胜任岗位工作。进入中心工作后，还必须不断加强自身专业研修，不断提高专任教师的学历水平和岗位业务能力。在资历方面，我中心现有11 名专任教师，他们均具有10 年以上基层学校工作经历，是一线学科教师中的佼佼者，具有丰富的实践经验，在教科研训工作具有较强的话语权，能引领全区广大教师的专业发展。在学历方面，11 名专任教师均具有大学本科及以上学历。其中，硕士学历的4人，占专任教师的36%，达到了省定“50 周岁以下教师均具有大学本科及以上学历”；研究生学历（学位）比例达15%以上 的要求。在职称方面，中心取得副高级及以上职称的专任教师8名，占中心专任教师总数的72%，达到了副高级及以上职称比例达60%以上的要求。 在今后的发展中，中心将加大特级教师和正高教师职称人才的培养力度，全力打造一支善思考、能力强、素质高、业务精、知名度高的专任教师师资队伍。努力建设一支能适应教育教学改革需要，规模适当、结构合理、师德高尚、业务精湛的学习型、专业型研训队伍，为创设人尽其才，人才辈出的开发教师成长环境作出更大的贡献。 |
| 支撑材料名称 | 15.1 开发区教师发展中心专任教师一览表15.2 开发区教师发展中心人员简介表15.3 开发区教师发展中心专任教师学历证书复印件15.4 开发区教师发展中心专任教师学位证书复印件15.5 开发区教师发展中心专任教师职称证书复印件15.6 开发区教师发展中心专任教师教师资格证书复印件15.7 开发区中小学师资工作意见15.8 开发区师资队伍建设“十二五”规划 |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设─**专任教师 | 自评赋分 |
| 16.特级教师或正高级教师占专任教师的比例不低于5%，区级及以上骨干教师的比例不低于85%。 | 3分 |
| 自我评价 | 教师发展中心的研训专任教师应该是教育教学水平高，有较高名望、较大名气的教师，是学生爱戴、同行公认、社会敬仰的教育教学精英，是一个地区教师团队的主心骨，教育教学改革的领头雁，是学校和地区教育的一面旗帜、一个标杆，高质量、高品位教育的形象代表。基于这种共识，近年来，我区十分重视公开选聘选调区内名特优人才充实到区教师发展中心专任教师队伍，并通过他们进一步提升中心的影响力和知名度。我区充分发挥中心专任教师队伍中的特级教师以及大批区级及以上骨干教师的示范引领和辐射作用，有效形成面向全区各中小学开展教师教育、教育科研、教学研究等各项工作的支撑点和凝聚点，有力助推区域教师内涵发展、促进区域教育教学质量的提升。多年来，党工委、管委会高度重视高层次领军人才培养，下发了专门文件，从经费保障、学习培训和优秀奖励等各方面积极推进，实施人才孵化器功能。制定《南通开发区学科带头人（骨干教师、教坛新秀）考核办法（试行）》，在进行年度考核的基础上发放奖励经费，其中，省特级教师36000元/年，南通市学科带头人16000 元/年，南通市骨干教师7200 元/年，南通市教坛新秀2000元/年，开发区学科带头人3600 元/年，开发区骨干教师2400元/年，开发区教坛新秀1200元/年。在此良好的环境下，近年来，我们中心在全面关注专任教师整体养提高的同时，也对自身师资队伍高层次发展提出了明确要求，取得了显著成效。目前，中心季春华同志为江苏省初中语文学特级教师，占专任教师总数的9%。同时，中心3人被评为南通市骨干教师，10人被评为区级以上学科带头人、骨干教师，区级及区级以上骨干教师的比例达到了90%。通过中心名师的引领，有效助推学校和地区教育持续发展，是当前全面提升教育现代化水平、办人民满意教育的一项新的课题，也为打造高质量、高品位的开发区教育发挥了意义深远的作用。通过中心名师的示范辐射，带动中小学教师队伍的整体建设，推动我区教育的科学、和谐、健康发展。 |
| 支撑材料名称 | 16.1 开发区教师发展中心专任教师一览表；16.2 开发区教师发展中心特级教师证书复印件；16.3 开发区专任教师学术荣誉统计表；16.4 开发区教师发展中心专任教师学术荣誉证书复印件；16.5 关于《印发南通开发区“名师工作室”实施意见》的通知；16.6 关于成立南通开发区首批名师工作室的通知；16.7 关于召开全区教育特殊人才年度考核工作的通知；16.8 关于印发《南通经济技术开发区名师工作室管理考核办法（试行）》的通知；16.9 南通经济技术开发区名师工作室管理考核办法（试行）；16.10 关于印发《南通经济技术开发区学科带头人（骨干教师、教坛新秀）考核办法（试行）》的通知。 |
| **队伍建设─**专任教师 | 自评赋分 |
| 17.教育教学经验丰富，每人精通1门以上学科教学工作；能有效开展教科研训工作，并取得较好成果；注重自身业务提高，每年人均培训时间不少于72学时。 | 3分 |
| 自我评价 | 开发区教师发展中心根据中小学、学前教育的课程设置和学科建设需要，以及教师专业发展的需要，配备了涵盖义务教育所有学科的专兼职研训员。中心的专职研训员，70%以上具有高级职称。每位专任教师都具有较高的学科专业水平，他们都至少精通并领衔一门学科的教育教学与教科研训工作，在各种教研活动和教师培训活动中表现出较强的研训组织与管理的业务能力。他们是教师培训、教育科研和现代教育技术应用的多面手，都具有丰富的教育教学经验，掌握现代教育教学理论，了解当前教育改革发展的新形势和新要求，熟悉本学科的新知识、新信息和教学改革新动态，研训工作扎扎实实，富有成效，为基层教师开展教学研究与教育科研提供了良好指导和服务，真正发挥了在专业领域的引领示范作用，教师评价好。在他们的培养和指导下，近五年有一批老师参加教学基本功比赛、教学现场比赛、教学技能比赛、网络团队教研比赛获得省、市一等奖。多年来，尤其是区教师发展中心成立以来，我们从师德修养、专业水品、研究能力、业务进修和工作绩效等方面对专任教师进行严格管理与考评激励。促进每位研训员确立“师德的表率、教学的专家、教改的先锋和成长的导师” 的角色意识。以“研究、服务、引领”为使命担当，强化研训员专业引领职能。教师发展中心研训员降低重心，前移阵地，深入学校、学科，有效发挥研究、指导、引领、服务、监督的职能。每位研训员包干一个学科；挂钩两所学校，参加和指导学校的学科教学研究会、质量分析会、重大教研活动；每周在基层学校不少于一天时间；每学期上不少于两节示范课或作不少于两场面向本专业教师的专题讲座；明确并培养两名青年教师。中心要求每位专任教师围绕教育教学改革热点，认真履行各自职责，严格执行年初计划，不仅定期组织行之有效的教学研究与教科研训活动，还经常到基层学校观课磨课、蹲点指导、参加校本研修、指导教师开展课题研究，每学年人听课节数均超过60节。近五年，专任教师累计开展教科研训活动96项，开展教师培训113次，培训人次超5000人次；承担教科研课题6个；发表论文近百篇，有效促进了区域教师的发展，为区域教育质量的提升提供了有力支撑。受到了参训教师的高度认可和好评。作为教师发展之师，教师发展的引领者、领头雁，我们高度重视强化研训素养提升。通过“潜心读书、丰富内涵、促进发展”的读书活动，提升研训员的专业素养。在学习、培训方面，坚持自主研修、网络培训相结合，外出学习、现场考察相结合，创造学习机会、提供学习条件，充分调动研训员学习的主动性，努力提高学习的有效性和针对性。近五年来，每位专任教师每年接受培训均超过72 学时，中心每位教师都参加过国培或省、市骨干培训。 |
| 支撑材料名称 | 17.1 2016 年开发区教师发展中心工作计划 17.2 开发区教师发展中心专任教师培训教师一览表 (见表十二)17.3 开发区教师发展中心专任教师市级以上课题研究一览表 (见表六)17.4 开发区教师发展中心近五年教师发表论文一览表 (见表八 ）17.5 开发区教师发展中心近五年开展教科研活动汇总表 (见表十三)17.6 开发区教师发展中心近五年专任教师接受培训情况一览表 (见表十四)17.7 开发区教师发展中心近五年专任教师接受培训证书复印件17.8 开发区教师发展中心近五年专任教师开办讲座证书复印和讲稿 (部分)17.9 开发区教师发展中心近五年专任教师承担课题研究材料(见表五）17.10开发区教师发展中心近五年专任教师发表论文 (见表八)17.11 开发区教师发展中心近五年专任教师论文、获奖证书复印（部分） |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设─**专任教师 | 自评赋分 |
| 18.专任教师管理纳入中小学教师管理系列，建立有效的交流机制，每位教师每五年至少到中小学任职任教1年。 | 3分 |
| 自我评价 | 我区教师发展中心成立时间不长，具有相对稳定的专任教师队伍。中心成立以来，所有专任教师纳入区内中小学教师管理系列，在明确各专任教师主要职责的基础上，建立了教育管理、教学研究、教育科研、教师培训、教育技术应用等工作的管理规范和考核规定。近两年来，在社会事业局的具体组织和管理下，中心严格按照关于师德师风建设的六项制度、教育系统工作人员的八条禁令、师德建设“三要三不要” 和教育行政干部问责制、事业单位绩效考核规定、教育系统规范用人若干意见等各项规章制度，进一步加强对专任教师的日常管理，在师德考评、年度考核、职称评审、评优评先、绩效工资、福利待遇等方面与中小学教师同样对待，基层学校对中心专任教师的满意度越来越高。我中心注重建立专任教师能进能出的有效流动机制。中心成立以后，先后引进了李小琴、陈黎明、杨苏、顾建兵、杨蓉等5 名专任教师。葛晓清老师交流到东方中学2年，从事教学与管理工作。杨万东老师始终坚持在实小兼任小学数学教学工作。我中心所有专任教师均是事业局的基层督导组兼职督导员，他们正常深入学校听课、上示范课、蹲点调研、指导校本研修。专任教师流动机制的建立，增强了我区教师教育队伍的活力，使得我们的科研工作更加贴近学校实际和教师发展需求，并促进了中心专任教师自身的发展。今后，我中心还将继续开展专任教师交流活动，以确保每位教师每五年至少到中小学任职任教1 年。构建机制化的交流制度，让教师在交流中提升，让中心在交流中进一步激发活力。 |
| 支撑材料名称 | 18.1 近三年中心专任教师流动情况一览表；18.2 关于印发《 南通开发区教研室教研员考核工作实施办法》的通知；18.3 关于建立专职教研员定点联系学校工作制度的通知；18.4 关于葛晓清同志外出挂职的通知；18.5 开发区教师发展中心专任研训员聘用名单；18.6 开发区教师发展中心兼职研训员聘用名单。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设**—兼职教师 | 自评赋分 |
| 19．兼职教师来源广泛，结构合理，具有副高及以上职称。兼职教师与专任教师比例不低于1.5：1。（2分） | 2分 |
| 自我评价 | 我区教师发展中心承担着区域内中小学和幼儿园教师培训、教学研究、教育科研和教育信息化工作的规划、建设、指导、服务和管理等职能。因为人事且编制的制约，我们这样规模不是很大的区，难以一步到位配齐涵盖各科的专任教师，中心本着人尽其才、精干高效的原则，我们配备了11 位业务熟悉、水平高、能力强的专任教师队伍，又根据资源整合、精干高效、专兼结合的原则，选聘一批兼职救师，形成兼容并蓄、术业专攻、风格迥异、优势互补的教师教育“人力资源库”，以满足“互联网+”时代全区中小学和幼儿园教师研训工作多样化、个性化的发展需要。2016 年，我区开始新一轮遴选兼职研训员工作。先后公开选聘了24名业务素质强的老师作为学科兼职研训员，此外，中心本着从需要出发，积极聘请本地市以及有良好协作关系的高校、科研院所的专家作为区教师发展中心的兼职教师，我区教师发展中心兼职教师与专任教师的比例达3.5：1，符合省定标准。兼职教师来源广泛、结构合理，有区域内的特级教师、学科带头人，优秀校长，有教学技能出类拔萃的后起之秀，有在南通市乃至更大范围有影响的老前辈，比如天星湖中学校长徐新民、陈明华等，他们都是本地有影响力、学科造诣较深、教育教学思想独树一帜的教学骨干和管理行家。兼职教师年龄结构合理，既有经验老到的专家，也有富有闯劲的新秀，涉及领域包括学校管理、教学研究、课程建设、教学质量监测、德育途径、教育技术等等，并涵盖幼儿园和中小学各个学科。我区还充分利用高等院校和教科研机构的优秀专家资源，先后聘请过成尚荣、陈杰、丁锦华等一大批专家定期为我区教师作专题报告和现场示范教学。这样一支兼职教师队伍，作为我区教师发展中心专任教师的有益补充，最大限度地满足我区教师发展的个性化需求。教师发展中心通过了解教师发展需求，定制菜单式的培训任务，联系和聘请为我区所需的专家，更具针对性地保障我区教科研训工作的顺利开展，为我区实施“双名”工程增添新的亮点。我区还本着互利双赢、资源共享的原则，积极支持和配合由南通市教科研中心牵头，崇川、港闸和开发三区骨干参加的南通市义务教育教研室组织的活动。定期邀请市义务教育教研室专家来区深入学校和课堂调研指导。这种方式既使得研训活动更贴近教师发展需要，又高效利用了教师发展资源，是教师发展的一个创新之举。 |
| 支撑材料名称 | 19.1 开发区教师发展中心兼职教师一览表19.2 关于聘请南通开发区兼职教研员的通知19.3 关于续聘金为慧等为南通开发区兼职研训员名单的通知19.4 开发区教师发展中心兼职研训员登记表19.5 开发区教师发展中心兼职研训员聘书复印件19.6 开发区教师发展中心兼职研训员教师资格证书、学历、学位证书、职称证书复印件 |

|  |  |
| --- | --- |
| **队伍建设**—兼职教师 | 自评赋分 |
| 20．兼职教师工作目标明确、任务具体、管理规范。（2分） | 2分 |
| 自我评价 | 为加强兼职教师管理，充分发挥其专业特长，防止挂名不兼职，我区根据教科研训工作需要，明确了兼职教师的工作目标、岗位职责和工作待遇，并依据相关规范加强管理，以此引导并激励他们在教师教育工作方面勇于担当、主动工作、热情服务，发挥出教育名优人才应有的引领、示范和辐射作用。 在工作目标上，中心要求兼职教师围绕教师发展，立足素质提升，发挥自身特长，高效组织研训活动，在师德修养、专业知识、教学素养、应用技能方面提供专业的指导和服务，努力为我区教师队伍建设水平保持省市一流做出应有贡献。在岗位职责方面，我中心兼职教师积极协助区教师发展中心开展教师教育活动，充分发挥示范和辐射作用；在区教师发展中心专职研训员的指导下制订本岗位教师教育工作计划并组织实施；组织、指导本学科教育教学研究课题，探索教学改革途径，带领教师进行教育教学研究并创造新的具有推广价值的教育教学研究成果；协助区教师发展中心搞好课程建设、课程标准及教材的分析和研究，定期深入教育、教学研究第一线进行课堂听课指导，每学期听课不少于20 节；聘期内至少撰写两篇有价值的调研报告或科研论文；负责本学科教研、科研信息的收集、发布工作，协助上级业务部门做好教学资料的编写及信息收集整理等工作。中心兼职教师积极承担了区“送培到校”、新任教师培训、班主任系列培训、中小学和幼儿园教师全员远程网络培训等活动的主讲和管理等任务，相关特级教师、市名校长、名教师还承担着带教和领衔名师工作室等工作任务，不仅自身加强了研修，还带领着他们的带教对象、团队成员的专业发展。在工作待遇方面，我中心兼职教师可优先参加区教育局和教师发展中心组织的各项业务培训和教科研活动；从事兼职研训工作的情况计入单位对个人的绩效考核；经审核同意，他们可以以区教师发展中心的名义独立或与他人合作承担市级以上课题研究项目，课题研究经费与专职研训员等同；在下基层听课、检查、指导教科研和校本研修工作时，各学校对他们给予了积极配合与支持，并提供许多便利条件；在竞聘上岗、年度绩效考核、相关评优评先及职称评定等方面，在同等条件下对他们给予优先考虑和推荐。上述工作待遇的落实，进一步激发了兼职教师工作的责任感和积极性，促进了我区教师培训工作的开展。在日常管理方面，中心兼职教师积极参加区教师发展中心组织的内部业务学习，认真完成中心下达的各项工作任务，他们每学期都对所承担的研究、指导、管理和服务工作的情况进行总结并上交书面报告；他们对照自己的工作职责和工作安排表，认真抓好教学研究、教学指导、业务培训等工作，并在所在学校发挥着骨干引领作用，产生了良好的影响。我中心对兼职研训员将进行年度业务考核，考核结果记录到兼职研训员档案并反馈到所在学校，考核不合格者予以解聘，考核结果优秀者给予表彰奖励。为强化名优人才教育教学的示范引领和对青年教师的成长启迪作用，我区每年均组织省特级教师参加教学展示活动，进行现场展示和交流。由于兼职教师的选聘严格，他们的工作目标明确、任务具体，中心对他们的管理规范、考核严格并注重激励，我区兼职教师正发挥着重要作用，成为我区教师发展中心教师教育的编外重要力量，有力地推动着我区教科研训工作的高效开展。 |
| 支撑材料名称 | 20.1 南通开发区教师发展中心兼职研训员考核办法；20.2 开发区教师发展中心兼职研训员工作安排表；20.3 开发区教师发展中心兼职研训员近三年工作计划；20.4 开发区教师发展中心兼职研训员近三年工作总结；20.5 开发区兼职研训员获奖证书、发表论文复印件（部分）；20.5 开发区教师发展中心兼职研训员近三年组织教科研训活动材料。 |

|  |  |
| --- | --- |
| **工作绩效** | 自评赋分 |
| 21. 有教科研训工作五年规划和年度实施计划，工作目标明确，制度健全，措施到位，保障有力。 | 5分 |
| 自我评价 | 开发区教师发展中心根据国家、省、市、区《中长期教育改革与发展规划纲要》（2011-2020）以及教育教学改革文件精神，制订了《南通开发区中小学师资队伍建设“十二五”规划》，《南通开发区教育事业发展“十三五”规划》明确了教师发展中心的目标以及工作措施，进一步明晰教科研训四位一体的工作职能。以提高教育质量，促进教师发展为核心，以各学学科教研水平、教学成绩、教育科研工作、教育信息化、教师培训、同类区内领先为目标，有效整合各科室工作职能；以“服务、研究、引领”为使命，迫求教学卓越、致力教师发展，提升教育品质；以教育科研为先导，实现教育改革和发展的全新突破；以教学研究为抓手，促进课程内涵和品质的全面提升；以教题发展为核心，夯实教育可持续发展的人才基础；以信息技术为支撑，拓展教育管理和服务的广阔空间。发展好每一个教师，建设好每一门学科，服务好每一学校，为办好开发人民满意的教育提供智慧、高效服务。区教师发展中心坚持 “科研兴教” 战略，全力推进课程改革，优化教科引水平，提高教科研品质，努力繁荣教育科研，提高教师教育理论自觉。全区近五年获省市教育科学规划立项课题74 项，其中，中心专任教师独立主持课题6 项。特别需要指出的是，我区天星湖中学成功申报了22项课题，其中国家级2项，江苏省级课题7项，南通市级课题15项。目前全区所有中小学实现校校都有规划课题。一系列课题的研究工作促进了我区教育的内涵发展，为教师成长，学生素质提升提供了平台。近五年教师在大市级以上发表论文2000 多篇，获得业务类奖励200多项。由中心组织推荐申报的徐新民校长的项目成果《研究性学习通识课程的开发与实施》荣获2013年江苏省教学成果奖二等奖，《研究性学习操作论》荣获江苏省优秀校本教材二等奖，“名师工作室建设”系列论文获南通市第十二次优秀教育科学成果三等奖；陈明华校长出版专著四本，《“享用语文”的主张与教学工艺》获2013年江苏省教学成果二等奖，《<唐诗宋词选读>导读》获江苏省优秀校本教材二等奖，《我美丽，因为我思想----高中作文教程》获江苏省教育科学研究成果二等奖。中心管理规范，制订了一系列教科研训工作制度，如 《研训员学习制度》、《继续教育学时认定办法》、《校本研修指南》、《师资队伍建设考核办法》等，为教科研训工作提供了制度保障。由于区教师发展中心工作目标明确，制度健全，措施到位，保障有力，教科研训等方面取得丰硕成果。十二五期间，有5人被评为特级教师，10人评为市学科带头人，13人评为市骨干教师，29人评为区学科带头人，25人评为区骨干教师。3人被评为南通市园丁奖，1人荣获中国好校长。全区214人次获南通市以上优课、基本功比赛等级奖，其中国家级一等奖2人，二等奖9人，三等奖1人。省一等奖10人，二等奖9人，三等奖3人。南通市一等奖76人。中心指导耿建老师在全国高中物理科学方法视频课评比中获一等奖；施爱武老师在全国高中英语课堂教学优课评比中获一等奖；陈卫东老师在华东地区生物优课评比中获一等奖；赖军老师在江苏省首届中小学教师微课大赛评比中荣获一等奖；薛永娟老师在江苏省青年教师高中语文基本功大赛中获一等奖；缪志峰在江苏省语文优课评比中获一等奖；陈志良在江苏省体育青年教师基本功比赛中获一等奖；薛永娟老师参加江苏省中小学班主任基本功大赛获省一等奖。组织教师参与省市论文评比，2011年以来，共有22篇获国家级奖，158篇获省级奖，372篇获市级奖。我区班主任选手参加近三年度南通市中小学优秀班会课评比，都获得小学组和初中组大市一等奖，实现一等奖三连冠，我区被授予优秀组织奖。区教师发展中心2013、2014、2015连续三年评为南通市中小学教师暑期培训优秀项目区。 |
| 支撑材料名称 | 21.1 南通开发区中小学师资队伍建设“十二五”规划21.2 南通开发区教育事业发展“十三五”规划21.3 近三年教研室（教师发展中心）计划21.4 近三年教研室（教师发展中心）总结21.5 开发区机构承担科研项目一览表21.6 开发区教师承担科研课题统计表（部分）21 7 近五年开发区教师出版专著一览表21.8 开发区近五年教师发表论文汇总表21.9 开发区教师发展中心教科研训工作制度汇编 21.10 近三年区域教师获奖情况汇总表21.11 教师参加各级各类比赛获奖复印件（部分）21.12 南通开发区教师发展中心及内部各室2016-2017学年工作计划21.13南通开发区中小学教师制定的“中小学教师专业发展规划书”。并部分教师附件（严亚雄09年、汤春锋12年、专兼职研训员16年等）21.14南通开发区教师培训工作“十二五”工作总结及每年各学校培训情况统计表。 21.15 南通开发区中小学教师校本研修与培训课程建设行动计划（2016年—2020年）21.16南通开发区《中小学教师专业发展培训学分制管理办法（试行）》及通知（2016年8月）  |

|  |  |
| --- | --- |
| **工作绩效** | 自评赋分 |
| 22.教师培训、教学研究、教育科研和信息化建设实现管理统一、资源共享、信息贯通，人财物集中使用。 | 5分 |
| 自我评价 |  根据《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》的要求，中心致力教科研训一体化建设，深度融合教研、科研、培训、电教等职能，实现教育科研、教师培训、教学研究、电化教育协同管理，努力形成“信息化支撑、项目化研究、体系化管理、专业化指导和智慧化服务”的良好局面。一是建立了统筹规划、分工管理的运行机制。中心下设3个科室，即教师培训及项目开发部、教育教学及质量监测部、信息技术及电化教育部，各科室的职能职责和考核指向明确。中心着眼教师专业发展需求，致力构建开放灵活的教师终生学习体系，认真研究制定研训工作中长期计划，具体任务和培训项目层层分解落实。中心定期进行领导班子和部门负责人联席会议，总结反思前期工作，研究落实后期工作，中心建有切合实际的学习研讨制度，及时分享各部门各领域的研究成果，加强工作的理解和配合，确保各部门之间的合作通畅。研训员承担教科研训四方面工作，凸显岗位职能的深度融合。二是建立了融通协作、规范有序的管理制度。中心建立了研训有机融合、资源互通共享、信息相互贯通、人财物集中管理的规章制度，以专业化的研训来培养专业化的师资；突出师资力量统一调配、互通有无、相互协作；突出教育科研的信息化支撑，大力推进信息技术与教育教学的深度融合，要求课堂教学中把触摸式多媒体体系统的使用作为上课的必备条件，以微课资源建设、一师一优课活动、开发区高效课堂系列展示活动为载体，推进教师岗位练兵；积极推进线上、线下结合的师训新方式，通过网络培训，收看名师课堂，促进教师专业素养的提升。三是建立了项目统筹、定向负责的工作机制。提升研训员的工作认识，从传统教科研工作向研训结合、技术融合转化，以研带训，以训促研，形成以研训项目为抓手、部门资源统合、活动组织协作的研训质态，各部门都必须承担培训项目，开展相关的项目研究，项目开展时，注重人员互通。积极探索学习培训与教学研究、教育科研、资源建设融于一体的研训工作新模式。以名师大讲堂为载体，促进名师项目团队的建设与展示。四是建立了形式丰富、效能提升的活动机制。搭建了教师研训平台，丰富活动内涵，减少辅导讲座、学术报告等理论授课比重，增加一线观摩研讨、即时现场分析等教科教研活动，以基于现场的要求，将学习和研究结合起来，在学习中研究，在研究中学习，形成基于现场的“学研训”一体的新格局，形成了平台展示交流和以赛促研的研训一体模式，探索了就某一主题进高校封闭研训、沙龙研训、校本研训相结合的新模式，起到了很好的研训效果，保证了区域内教师队伍的提升跨越。 |
| 支撑材料名称 | 22.1 关于同意区教师发展中心成立的批复 22.2 教师发展中心内设机构分工文件22.3 教师发展中心管理网络图、组织机构、部门设置及职责22.4 中心网站共享资源（首页截图）；22.5 南通开发区十三五教育规划22.6 近三年教科研训工作计划22.5 教科研训活动材料（部分） |

|  |  |
| --- | --- |
| **工作绩效** | 自评赋分 |
| 23.有效开展五年一周期教师全员培训，每位老师和校长每年培训时间分别不低于72学时和48学时，研训制度健全、管理规范、实现信息化。教师队伍建设水平主要指标逐年提高。 | 5分 |
| 自我评价 | 近五年来，我区以加强教师师德水平建设为核心，以打造高素质教师队伍为目标，以提升教师专业素养为重点，以规范制度管理为抓手，全面开展形式多样、内容丰富、研训一体的五年一周期教师全员培训活动，通过加强全员培训，着力骨千培训，凸显名师培训，优化干部培训，使每一位教师和校长每年培训时间均分别不低千72 学时和48 学时，全区教师的师德师风、专任教师学历、高级职称比例、优秀教师数量、教科研水平和参赛获奖档次等教师队伍建设水平的主要指标逐年提高，为促进我区教育优质均衡发展，创建省教育优质均衡示范区提供了师资保障。 **1.加强师资队伍建设，把师德素养提升作为首要任务。**近五年来，我区始终把师德师风建设作为学校和教师队伍建设的首要任务，先后制定了 《开发区师德师风建设活动实施方案》、《开发区中小学校师德建设评估办法》、《开发区中小学校师德手册》等制度，将各校校长（幼儿园园长)作为本校(园)教师教育和师德建设的第一责任人，各单位精心策划教师教育工作，逐步完善师德建设机制，大力开展主题教育活动，积极开展班主任培训活动，着力培植师德先进典型，严格开展师德师风考核，全区教师的师德素养和道德水平不断提升，涌现出一批师德师风典型，有力地推动着我区教育事业的发展。**2. 加强教科研训一体，把智慧融合作为主要方略。**我区积极探索教研、科研、培训和电教一体化的实施路径，注重整合各部门资源，使原来的教研员、教科员和电教员后均成为研训员，研训员在开展各项研训活动时，将教研、科研、培训和信息化应用等作了有机整合和智慧融合，促进了全区教师素质和教育质量的整体提升。**3. 加强培训效益放大，把资源整合作为重要路径。**多年来，我区注重发挥省市区教育培训资源的功能，努力放大教师培训效益，精心选派优秀校长（教师) 骨干教师参加出国培训、国培、省培和市培等培训活动，还联合市教科研中心开展“踏校行”、“送研到薄弱学校”等活动，积极开展青年教师教师培训、班主任系列培训等，本中心研训员积极开展学科研训活动，通过作专题讲座、开设示范课、负责教学点评，充分发挥区内优质教育资源的示范和辐射功能。我区通过开展大型教育科研活动、校长高级研修班、骨千教师高级研修班等活动，开阔了我区教师的视野，提升了他们的专业素养。 **4.加强培训路径拓展，把创新工作作为必要手段。**近五年来，我区不断拓展教师培训思路，全方位创新开展各类培训，我区在教师培训上力求突出埯“两重”——重教师培训全覆盖：一是全面开展“踏校行”送培活动。我区积极联合市教科院组织市（区) 优秀教师到我区薄弱学校开展研训活动，每次活动做到学科全覆盖，并能根据活动主题优化培训内容、精选培训师资并强化组织管理，得到了基层学校广大教师好评。二是积极开展教师全员培训。2011年以来，我区根据市教育局统一部署，结合本区实际积极组织中小学(幼儿园)，教师的全员远程网络培训，做到全体学科包括校长人人参训，累计参训人数超过5000 人次，做到参训率、合格率达到100%、优良率超过98%，参培各项指标均在全市保持领先。连续三年获得南通市中小学教师暑期全员培训工作优秀项目县市(区) 的荣誉称号。三是大力开展教师全员读书活动。多年来，我区坚持开展以“潜心读书、丰富内涵、促进发展”为主题的教师全员读书活动，通过定期评选书香校园、创意读书、读书先进等评选活动，以及教师经典诵读、演讲和展示活动，提高了教师的文化底蕴和文化修养，引领着学生良好读书习惯的养成，构建出浓厚的学校“书香文化”氛围。四是组织新任教师岗位培训。我区每年均有计划、有组织地开展新任教师岗位培训，做到不培训不上岗，新任教师每年参加培训的时间不少于120 学时，并严格考核，帮助新教师尽快适应教育教学岗位，促进了新任教师师德修养、业务素质和教学水平的提升。五是重视幼儿园教师培训。根据教育部《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》和省教育厅关于加强学前机构教师培训的有关要求，我区制订和落实幼儿园教师全员培训计划，组织幼儿园教师积极参加省市级培训，确保省级和市级参训率达到100%。二重名优教师打造凸显：一是选派优秀教师参加市级以上培训。每年, 我区都能根据市教育局下达的培训指标，认真选派骨干教师参加“国培”、省市学科培训和出国培训工作，全区累计18名教师(校长) 参加过出国(境)培训。在“国培” 中我区获得“国培计划-知行中国”小学班主任教师培训项目省“优秀项目团队”的荣誉。二是开展暑期高端研修。2011 年以来，我积极与国内著名高校联合开展校长、骨干教师高级研修班，使教师能接受到高层次的培训，教师队伍的整体素质和专业化水平得到提升。三是名师工作室建立。2011 年，区社会事业局印发了《开发区名师工作室管理考核办法(试行) 》的通知，建立了8个“名师工作室”，并遴选了近150 名工作室成员。 围绕“名师成长、学科建设”有序开展工作，通过外出参观、读书沙龙、专题讲座、教学观摩、写作指导、学校诊断、网上交流等方式，扎实开展活动，取得了令人满意的成效，市级优秀教师逐年增多，目前我区市级优秀教师增加到101人。 **5.加强培训渠道拓宽，把远程网络作为重要载体。**2013 年起，我中心依托江苏省中小学教师 (校长) 培训管理系统，对全区教师参加各级各类培训的报名、管理、学时登记和认定进行信息化和网络化管理，完善了区域内教师继续教育电子档案。同时，依托开发教育网和开发教师发展中心网，逐步构建并优化教科研训网络化平台，逐步充实优质学习和培训资源，推进线上、线下相结合的培训途径，努力提升培训的参与度和互动性。 **6.加强教师成长激励，把系列评选作为关键举措。**多年来，我区每两年开展一次区学科带头人、骨干教师和教坛新秀的评选活动，并颁发了《南通开发区学科带头人（骨干教师、教坛新秀）考核办法（试行）》，每年组织一次优秀教育工作者、优秀教师群体的评选，每年开展研训工作和师资队伍建设目标考核，正常开展学科优课评比、基本功比赛、信息化教学能手竞赛、网络团队教研比赛、多媒体教育软件大赛、微课大赛等活动，通过系列评选有力地推动着教师教育工作的开展，激励着广大教师的专业成长。我区扎实推进教师研工作成效明显，全区教师全员培训工作水平在全市名列前茅，2012 年至2016 年我区连续五年被评为南通市中小学教师暑期培训优秀项目区。近五年来，全区教师获全国级奖11人次，获省级奖22 人次，获市级奖183 人次。教师队伍建设指标逐年提升。十二五期间，有8人被评为特级教师（其中含引进教师3人），有10人评为市学科带头人，13人评为市骨干，29人评为区学科带头人，25人评为区骨干教师，促进了学生发展，推动了区域教育品质的提升。 |
| 支 撑 材 料 名 称 | 23.1“国培计划(2011)”—中小学教师示范性培训项目学员信息汇总表23.2 南通市开发区幼儿园园长高级研修班培训方案23.3 南通开发区中小学班主任全员培训工手册23.4 关于组织全区德育工作者赴山西参加全国主题班会课的通知23.5 关于评选南通开发区第五批学科带头人、骨干教师和教坛新秀的通知 23.6 关于公布南通经济技术开发区第五批学科带头人、骨干教师和教坛新秀评选结果的通知23.7 关于印发《南通开发区学科带头人（骨干教师、教坛新秀）考核办法（试行）》的通知23.8 关于印发南通开发区中小学师资队伍建设“十二五”规划的通知23.9 关于印发南通开发区中小学校本研修工作指导意见23.10 关于召开教师暑期培训考试考务工作会议的通知23.11 关于召开全区教育特殊人才年度考核工作会议的通知23.12 关于组织教育科研骨干外出学习考察的通知23.13 关于组织省市级课题主持人学习考察的通知23.14 关于组织中小学校长赴杜郎口中学学习考察的通知23.15 开发区初中“国培”参训学员信息23.16 开发区小学“国培”参训人员信息23.17 南通经济技术开发区名师工作室管理考核办法23.18 南通开发区学科教学带头人等年度考核表23.19 省市培训学员名单23.20 师资工作意见通知23.21 幼儿教师暑期培训者名单23.22 幼儿园全员培训方案23.23 幼儿园园长培训方案23.24 中小学学科带头人培训方案23.25 区初中骨干教师培训方案23.26 区教育管理干部培训方案23.27 区教育管理干部培训方案23.28 区小学骨干教师培训方案23.29 南通开发区中小学教师暑期全员培训方案23.30 法制副校长培训通知23.31 关于报送省、市课题主持人培训会参会人员名单的通知23.32 关于举办“香港教育的特色及两地教育的比较“专题讲座的通知23.33 关于举办“香港教育的特色及两地教育的比较“专题讲座的通知23.34 关于举办教育通讯员现场教育摄影比赛的通知23.35 关于举办首届南通开发区教育摄影比赛的通知23.36 关于填报2012年江苏省中小学教师出国培训名额分配表的通知23.37 关于印发2012年新教师入职教育培训方案的通知23.38 关于印发南通开发区中小学校本研修工作指导意见23.39 关于召开暑期培训推进会通知23.40 关于召开职称工作会议的通知23.41 关于组织参加区首届校长高级研修班第二次赴南京学习的通知23.42 关于组织参加区首届中小学校长高级研修班的通知23.43 关于组织参加市教育通讯员培训的通知23.44 关于做好全区教育通讯员培训工作的通知23.45 关于做好中小学校长高级研修班结业工作的通知23.46 关于举办南通开发区教育管理干部第二期高级研修班的通知23.47 开发区2012年省市级培训学员花名册23.48 南通经济开发区中小学教师2012年暑期培训计划23.49 南通开发区新疆挂职中小学校长安排表23.50 南通市经济开发区中小学校长高级研修班（第二期）23.51 南通市开发区幼儿园教师2012-2014年全员培训方案23.52 关于印发《2012年南通开发区中小学师资工作意见》的通知23.53 中小学校长高级研修班培训方案23.54 2013年开发区幼儿园园长队伍建设项目安排23.55 区小语1班网络培训现场研修活动23.56 2013年雏雁培育项目选拔结果汇总表（南通）23.57 2013年开发区幼儿教师全员网络培训手册23.58 2013年开发区幼儿教师全员网络培训研修成果(成品）23.59 2013年中小学教师全员网络培训（合）23.60 班主任研讨活动通知23.61 出国培训请示23.62 关于招聘区新教师入职培训班辅导老师的通知23.63 关于组织专题学习胡金波副厅长23.64 教研员学习如皋培训的通知23.65 开发区出国培训名单201323.66 南通开发区2013年师德师风建设活动实施方案23.67 南通开发区2013年中小学培训方案23.68 南通开发区暑期幼儿园教师全员网络培训时间安排表23.69 南通开发区新入职教师名单23.70 青年教师 专题培训的通知23.71 关于召开2013年全区中小学教师全员网络培训项目启动会议的通知23.72 新入职教师第一次培训通知23.72 新入职教师暑期培训通知23.73 2013年开发区教师参加省级培训人员名单23.74 2014南通经济技术开发区校长领导力高级研修班方案23.75 2014年青年教师第一次培训通知23.76 2014年师资工作要点23.77 2014年中小学教师全员学员信息表23.78 关于举办“第十六届中国基础教育高层研讨会”的通知23.79 OA系统培训通知23.80 读书活动的通知23.81 关于进一步完善教师读书会的通知23.82 关于举办教育新闻宣传通讯员培训班的通知23.83 关于举办课题申报培训班的通知23.84 关于遴选南通开发区第一梯队名师培养对象的通知23.85 关于同意成立星湖读书会的通知23.86 关于印发2014年新教师入职教育培训方案的通知23.87 关于印发南通南通开发区教育信息化三年行动计划23.88 关于转发教师资格改革文件的通知23.89 关于组织师德建设大家谈的通知23.90 关于做好教育特殊人才考核工作的通知23.91 关于做好教育信息化三年行动计划制定工作专题研讨工作会议的通知23.92 开发区学科带头人、县骨干教师、县教坛新秀统计表23.93 领导组项目办、辅导员名册23.94 南通开发区2014年青年教师培训方案23.95 南通开发区2014年幼儿园教师全员培训方案 23.96 南通开发区2014年中小学教师培训方案23.97 南通开发区2014年中小学教师全员培训方案23.98 南通开发区星湖名师培养项目培养对象推荐人选汇总表23.99 南通开发区中小学班主任培训方案（祥本）23.100 培训中期推进会通知23.101 暑期培训工作布置通知23.102 2014年全员远程培训评优结果通知23.103 2015年教育管理高级研修班通知23.104 2015年开发区中小学教师全员培训手册23.105 2015年信息化教育管理高级研修班通知23.106 关于举办南通开发区“全民阅读推广月”活动的通知23.107 关于开展“一师一优课、一课一名师 ”活动的通知23.108 关于评选南通开发区第七批学科带头人、骨干教师和教坛新秀的通知23.109 关于评选南通开发区第七批学科带头人、骨干教师和教坛新秀的补充通知23.110 关于我局赴武汉市武昌区教育局学习的函23.111 关于召开2015年课堂教学改革第二次推进会的通知23.112 关于做好教育特殊人才考核工作的通知201523.113 关于做好南通开发区中小学2015年暑期集中集体备课集中培训的通知23.114 开发区第七批学科带头人、骨干教师、教坛新秀公示23.115 开发区举办信息技术高级研修班通知23.116 南通开发区中小学教师信息技术应用能力提升工程实施方案23.117 2016年南通开发区中小学教师培训工作方案23.118 2016年骨干教师培训班补充通知23.119 关于公布南通经济技术开发区第七批学科带头人结果的通知23.120 关于印发《2016年人事与师资工作要点》的 通知23.121 关于做好2016年中小学教师暑期培训的通知23.122 关于做好教师专业发展网络调研的通知23.123 关于做好开展“平凡师爱、魅力师魂”征文比赛的通知23.124 交流挂职通知23.125 开发区2016年特级后备高级研修班推荐学员信息表23.126 2012年国培幼儿园远程培训启动会议通知23.127 2012年江苏省雏雁项目23.128 2012年江苏省特级教师后备人员培训班的通知23.129 2012年省高中校长“办学效能与学校管理改进”专题培训班开班通知23.130 2012年省示范性县级教师发展中心评建工作及培训管理者培训23.131 2012年省市级培训学员花名册23.122 2012省市培训分配表23.123 2013年度南通市德育校长远程培训实施方案23.124 2013年度南通市德育校长远程培训实施方案23.125 2013年开发区教师参加省级培训人员名单23.126 2013年南通市学科带头人培训班的通知23.127 2013年南通市中小学教师全员远程网络培训的通知23.128 2013年南通市组织参加省教师法律知识竞的通知23.129 2014国培工作坊高端研修项目23.130 2014国培工作坊高端研修项目南通市学员名额分配表23.131 2014国培工作坊高端研修项目指南23.132 2014年高端工作坊项目实施方案23.133 2014年江苏省关于举办第二期县级教师发展中心管理干部专题研修班的通知23.134 2014年江苏省中小学教师出国培训推荐人选汇总表（南通共99人）23.135 2014年教师和校长培训通知23.136 2014年开发区省市培训名额分配23.137 2014年南通市关于举办江苏人民教育家培养工程首期汇报会的通知23.138 2014年南通市关于召开网络培训项目启动暨骨干培训会议的通知23.139 2014年南通市关于组织中小学培训管理者高级研修培训的通知23.140 2014年南通市幼儿教师全员远程培训通知23.141 2014年南通市中小学教师全员培训手册23.142 2015南通市出国培训人员名册23.143 2015南通市兼职体育教师培训通知及报名表23.144 2015南通市学科带头人培训的通知23.145 2015年“国培计划”——示范性教师工作坊高端研修项目申报工作的通知23.146 2015年“国培计划”——示范性教师培训团队研修和紧缺领域骨干教师培训项目参训学员选派工作的通知23.147 2015年雏雁培育名单23.148 2015年关于组织开展全省中小学教师融合教育知识的通知23.149 2015年江苏省初中校长任职资格培训南通市第一期培训班开班通知23.150 2015年江苏省中小学教师班主任知识网络竞赛进度表 23.151 2015年南通市特级教师带教集中展示活动的通知23.152 2015年南通市中小学（幼儿园）教师培训的通知23.153 2015年全省县市区培训者培训的通知23.154 2015年省教育厅办公室关于选派顾群等80名中小学骨干教师赴英国进修的通知23.155 2015年省教育厅办公室关于选派王靖等308名雏雁培育项目学员赴国外进修的通知23.156 2015年市专题名单23.157 2016南通国培名额23.158 2016南通市幼儿教师培训通知23.159 2016南通市中小学教师信息技术应用能力提升工程研修成果评优细则23.160 2016年 江苏省教育信息化工作领导小组办公室关于组织参加教育部2016年教育厅局长教育信息化专题培训班的通知（办)23.161 2016年国培指南23.162 2016年江苏省雏雁选拔通知23.163 2016年江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程管理技术人员骨干培训班的通知23.164 2016年开发区艺术引智培训人员信息23.165 2016年南通市关于转发雏雁项目通知23.166 2016年南通市教育人事与师资队伍建设管理者培训通知23.167 2016年全省书法骨干教师培训的通知23.168 2016年市引智培训报名通知23.169 2016年市、县级中小学校长（教师）培训管理者高级研修班办班通知23.170 2011年开发区暑期校本研修测试工作总结23.171 2011年区暑期培训总结：加强教师培训 促进教师专业化发展23.178 2012年开发区暑期教师全员培训取得优异成绩23.179 2012年开发区暑期全员培训总结23.179 2012年开发区在南通市暑期全员培训推进会上的介绍：加强管理 人文关怀 确保暑期培训工作圆满完成23.180 2012年开发区召开暑期中小学教师培训推进会23.181 2013年开发区幼儿教师全员网络培训总结23.182 2013全员网络培训总结 ：精细管理 科学导航23.182 2014年区暑期全员培训总结：转变管理理念 提升培训实效23.183 2014年区项目办在学情通报会上交流23.184 2015年区项目办培训总结：转变理念 精细管理 科学导航23.185 2016年区中小学教师能力提升培训总结   |

|  |  |
| --- | --- |
| **工 作 绩 效** | 自评赋分 |
| 24.有效组织课程改革和教学研究活动，建有区域基础教育质量监测与评估体系，有效开展教育质量监测、分析和评价工作。教育教学质量逐年提升。 | 5分 |
| 自我评价 | 开发区教师发展中心认真贯彻党的十八届五中全会精神，围绕“创新、协调、绿色、开放、共享”五大理念,坚持育人为本、普惠教研、务实高效的原则，以提高教育教学质量为核心，以促进内涵发展为动力，全力推进教育教学改革，突出“课堂、规范、质量、发展”四个主题，促进现代教育持续健康发展，推动全区教育教学质量不断提升。**一．创新制度，优化中心常态管理。**中心以课程改革和教育发展纲要为指针，出台了《南通开发区教研室教研员考核制度》、《南通开发区教育教学管理常规》、《全区中小学网络教研实施方案》、《南通开发区学科带头人（骨干教师、教坛新秀）考核办法（试行）》、《南通开发区初中教学质量管理评估细则》、《南通开发区小学教学质量管理评估细则》、《南通开发区教育研究课题年度审查表》等各种相应管理制度，优化常态管理机制，加强校本教研工作管理，全面提高教育教学质量，使我区教育教学向内涵发展和均衡发展拓深。**二．源头引领，提高教师研究水平。**在实现教师进修、教研、科研、电教等资源整合的过程中，我区本着惠普教研、智慧服务的宗旨，建立教师研修考核评价机制和教师专业发展档案，对教师的专业发展状况进行实绩考核与动态跟踪管理。1. **启动“名师工作室”，发挥名师的引领孵化作用。**

开发区现有八个“名师工作室”。各工作室能以培养骨干、带动全区为己任，充分发挥“名师工作室”的孵化作用，努力培养新的名师，培养开发区本土的名师。各工作室主持人带头研究，注重“项目化推进、个性化发展、集约化运作”，促进了全区骨干教师的研究水平和专业能力快速地提高。1. **组建学科中心组，发挥兼职教研员的主观能动性。**

教师发展中心强化学科中心组建设，建立教研共同体，建设学科基地。进一步修订和完善《全区优秀学科教研组评选标准》，同时还聘任了教师培训兼职教研员，建立了《南通开发区兼职教研员定点联系学校工作制度》，组织了培训业务和信息技术两支专业队伍，并实施动态管理。每学期各学科核心教研组活动两次，把活动地点放在各基层学校。英语研训员吴迪开，引领带动部分教师进行了《初中英语project板块教学研究》，我区东方中学是大市级历史学科基地，组长黄杰带领历史学科全体教师深入研究《地方历史文化与历史课程资源整合研究》等等，这些专、兼职研训员与学科组长在各种活动中起到引领作用。**3.注重骨干教师培养，发挥骨干教师的典范带头作用。**为进一步促进全区教师教学研究水平，中心充分发挥各级骨干教师培训作用，做好骨干教师培训人员选拔、培训管理与培训后的信息反馈工作，区事业局出台了《关于评选区学科带头人、骨干教师、教坛新秀的实施办法》以及对各级学科带头人、骨干教师、教坛新秀的管理考核办法，把对骨干教师的培养与考核作为一项重要的工作来抓。骨干教师的快速成长，在共生效应的作用之下，又促进了全区教师良性竞争、共同进步。**4.强化网络教研，发挥信息平台的整合共享功效。**开发区教师每年暑期都要进行网络和现场培训，丰富网络教研平台，定期录制各科阶段性教学指导讲座。组织基于教研平台的“微课程”评选。在发展中心和中国教师研修网联合举办的南通市中小学教师全员网络培训第二次学情通报会，我区在2015年全市进行的线上和线下培训中，率先取得了参训率、学习率双100%的好成绩。2016年又组织全区教师参加“一师一优课，一课一名师”活动，通过上传教学设计、教学课件、晒课等形式，促进了全区教师全员培训进程，整体提高了我区教师的专业水平和教学技能。**三．拓宽途径，深化区域课程改革。**教师发展中心从拓宽活动途径着手，不断推进课程改革，积极推动学校校本课程建设。开展校本教研及校本课程建设的调研，强调围绕学校自身遇到的问题开展教学研究，举行全区优秀校本课程的评选活动。1. **开展调研视导，组织相关专题调研活动。**

通过深入教学一线，开展经常性的听课、评课、座谈研讨、互动交流活动，丰富教学策略方法，融教学常规检查、校本教研督查于一体，推动学科教学、教研活动的有效实施。充分体现教研的普惠性，把对边远薄弱学校的指导，在内容和次数上予以量化。1. **搭建赛事平台，打造“精品课例”展示。**

中心以赛课为基础，倡导“同课异构”，采取“专家引领——骨干互助——个人反思”策略，组织优秀教师打造精品课例，举办全区教学开放周活动，为全区教师提供范例。大力开展教师教育教学基本功大比武活动，积极开展现代技术运用、课件设计、微课设计、基本课型精品课打造等比赛活动，促进校本教研的有效开展，拓宽课程改革的发展途径。1. **立足合作学习，推进高效课堂建构。**

中心以促进学生发展为根本，继续推进高效课堂建设。每年举办一次课堂教学改革推进会，把学科课程的目标与任务，作为构建高效课堂的出发点和落脚点，东方中学、竹行小学等学校都积极以“限时讲授、合作学习、踊跃展示”的十二字方针为引领，开展以《让合作学习走向高效》为题的教学研讨沙龙活动。通过“高效课堂汇报课”展示，全面推进“活动单导学”模式 。寻求提高课堂教学改革水平的新途径，促进课堂教学改革逐步走向深入，提高课堂教学效益，真正做到课堂教学的“高效益、高效果、高效率”。**四．考核评估，提升教育教学质量。**建立区域性基础教育质量监测和评估体系，有效开展中小学教育质量的监测和评估工作。深入开展基础教育教学研究，探索研究考试与评价制度改革，强化对课堂教学的指导、评价与监督力度，强化“四精四必”的教学流程管理，充实完善学科学生作业资源库。制定了《南通开发区考试与评价制度》、《南通开发区初中教学质量管理评估细则》《南通开发区小学教学质量管理评估细则》，公布绩效考核评估结果，引领各个学校积极建构动态、多元的科学评价体系。充分发挥教务处“指导、服务、督查、创新”的功能，强化教学工作的过程管理。认真开展好学习方法课开设研究工作。通过学习方法课的开设，优化学生的学习习惯，提高学生的学习能力。深入研究课程标准作为命题依据的中考改革新变化，加强备考研究，建立中考命题库。组织好三次中考适应性考试，高效组织中考备考研讨会，帮助薄弱学科和薄弱学校提高教学效益，全面提高教学质量。我区中考质量超港闸区，逼近崇川，东方中学中考稳居市区前列，天星湖中学高考成绩持续走高，逼近南通中学、南通一中。苏通园区实验小学组建的学生跳绳队多次在国家级及国际比赛中夺冠，学校被评为“全国跳绳示范学校”，开发区实验小学的舞蹈《小俑士》、绘画《变脸》分获全国第四届中小学生艺术展演艺术表演类和艺术作品类一等奖，区域教育教学水平不断跃升。 |
| 支 撑 材 料 名 称 | 24.1：南通市区初中教学质量管理评估细则 24.2：关于公布2015年中小学校发展性绩效考核评估结果的通知24.3：关于召开义务教育学校学业水平测试工作会议的通知[通开发社（2011）102号]24.4：质量监测专家推荐表；24.5：江苏省学业水平测试南通开发区8年级语文学科结果分析报告24.6：南通开发区2012-2013学年度第一学期期末调研质量分析报告24.7：南通开发区2013-2014学年度第一学期期末调研考试各学科素质调研质量分析报告24.8：2014年南通开发区中小学期终、中考、学业质量监测分析报告24.9：蹲点东方中学、农场中学调研工作报告24.10：2012年以来中考语文在大市位置及部分考试实证数据24.11：南通开发区初中教学生态报告24.12：南通开发区教研室质量提升工程校校行（竹行中学）听课堂评价表。24.13：南通市学业水平测试专项分析报告（南通开发区部分）24.14：江苏省2010年学生学业质量监测（本市、区）综合分析报告24.15： 2014年南通市市区7年级基础教育质量监测分析报告24.16：关于报送2010年义务教育阶段学生学习质量测试相关年级学生基本信息的通知24.17：南通开发区社会事业局关于加强教师队伍考核管理的实施意见（试行）24.18：关于印发《南通开发区中小学校长年度工作考核实施意见》的通知24.19：关于印发《南通市经济技术开发区教育教学研究室内部管理规定》的通知 |

|  |  |
| --- | --- |
| **工作绩效** | 自评赋分 |
| 25. 教育技术在教学中得到普遍应用，信息资源建设有规划、有成效，信息资源利用率高，网络研训和网络管理形成常态，信息化保障队伍健全。 | 5分 |
| 自我评价 | 为深入贯彻落实国家、省、市、 区中长期教育改革和发展规划纲要精神，我区教师发展中心十分重视教育信息化建设，制定了《开发区教育信息化三年行动计划(20l4-2016) 》，明确了指导思想、发展目标、发展任务、重点项目及保障措施。根据规划，分步组织实施，把推进教育信息化建设作为建设智慧城市的 重要组成部分，作为推进开发教育现代化的有力抓手，作为加速推进全区义务教育优质均衡发展的重要举措，作为开发教育新一轮优质发展的有利契机。**1. 构建信息化基础设施体系**2009 年我区建成了教育城域网，接入省基础教育专网，分享专网内的各项教育资源。同年，我区创成“省教育现代化先进县(市) 区”。今年，我区即将升级建成覆盖全区教育系统各中小学校、部门的千兆级教育城域网，以MPLS-VPN 裸光纤的方式接入，实现宽带网络校校通，并按计划逐步实施学校无线网络覆盖。生机比和师机比都高于省 1 类标准，我区中小学班级配备液晶触摸屏的比例为100%，6 所学校建成数字化学习试点教室。**2. 构筑丰富高质的资源平台**为了更好的服务教师，提供优质的教学资源，我们建立了覆盖全区、内容丰富的教师网络学习资源库，比如多媒体资源库、央视资源库、动画课堂、数字图书、电子期刊、虚拟实验等通用资源库。依托国家和省市教育信息化公共服务平台，完善了开发区教育管理公共服务平台和教学资源公共服平台的建设，为教师教研、课堂教学及学生学习提供资源。大力开发本地实用资源。以支撑数字化学习为目的，配合开发区教育城域网， 积极聚合网络教研的有效资源，以部分教育信息化达标学校为龙头逐步推广“录 播教室”系统的应用，鼓励学校参与区域化优质视频课程资源建设，逐步积累覆 盖各门学科、各类课堂的示范、学习区培训音视频资源。依托资源共建共享平台， 创设优质数字教育资源共建共享环境，开展资源共建共享活动，2015-2016学年参加全国“一 师一优课，一课一名师”活动，制作教学优质课436节，获市优课101 节，省优课45 节，还有22节课参加部级优课评选。与此同时，积极探索微课在教学中的有效运用，研发高质量的微课资源，第一期微课资源建设己经完成158节，后续的研发制作工作正在有条不紊地进行。**3. 网络研训和网络管理常态化**积极组织教师全员网络培训。2011 年以来，我区根据市教育局统一部署，每年均组织幼儿园和中小学教师的全员远程网络培训，累计参训人次近5000 人次，参加率、合格率、通过率和优秀率等指标均在全市保持领先。充分运用网络平台实现全区范围内的教育教学资源的共享、教育信息的发布，加强了学校、教师和学生之间的交流，为广大师生提供了快速、便捷获取教育资源的通道。**4. 拥有一支高素质的信息化保障队伍**从基层每个学校聘请兼职网络管理员，深入开展现代教育技术的应用研究，积极为学校信息技术装备建设、网站建设、教师信息技术培训、开展网络教学、学生信息素养竞赛活动以及学校开展教师网络研训等提供技术支持和专业指导。目前已经培养成一支年龄结构合理、技术能力较全、服务意识较强的专业技术队伍，确保了网络研训和网络管理常态化运行。这几年来我区教师在各级各类“信息技术与课程教学整合”的比赛中，先后有60 多位教师荣获省市比赛等级奖；我区学生在参加的各种信息技术竞赛中，有100 余名学生获省、市级奖。 |
| 支撑材料名称 | 25.1 2014、2015-2016微课评比结果25.2 开发区教育信息化三年行动计划及实施方案和实施项目 25.3 2015年信息化教育管理高级研修班通知. 25.4南通开发区中小学教师信息技术应用能力提升工程实施方案.25.5开发区举办信息技术高级研修班25.6 2011年开发区初中、小学“国培”参训学员信息25.7 2016南通市中小学教师信息技术应用能力提升工程研修成果评优细则25.8 2016年 江苏省教育信息化工作领导小组办公室关于组织参加教育部2016年教育厅局长教育信息化专题培训班的通知（办)25.9 2016年南通市经济技术开发区信息技术能力提高工程培训方案25.10 2016年江苏省中小学教师信息技术应用能力提升工程管理技术人员骨干培训班的通知.25.11南通开发区义务教育学校学科组长信息化应用能力培训桌位安排表.25.12南通开发区学科组长信息技术应用能力提升工程实施方案25.13开发区举办义务教育学校学科组长信息化能力培训班25.14开发区成功举办2015年教育信息化高级管理研修班25.15开发区初中信息技术月工作安排.25.16初中信息技术学科教师调研报告25.17南通开发区学科教师调研一览表(小学信息技术学科)25.182016年南通开发区中小学教师培训工作方案 25.19“国培计划（2011）—义务教育骨干教师远程培训项目”参训学员信息表 |

|  |  |
| --- | --- |
| **工作绩效** | 自评赋分 |
| 26. 有效开展基础教育和教师教育研究，有效组织和指导区域内教师开展研究和实验，并取得较高水平的研究成果，受到县级以上表彰。 | 5分 |
| 自我评价 | 围绕课程建设、教学改革、教师发展等工作领域，中心确立“科研自觉唤醒、科研能力普及、科研评比争先、科研品牌做靓”的工作目标，努力争先创特，不断提升我区的教科研整体水平，全面提升开发区教育的品位品质。目前，我区共有1个省级课程基地，2个南通市级学科基地。**一、加强指导 实现校校有课题**从观念文化和制度文化两个层面，通过建立教育科研工作规范和相关管理制度，使求真务实的教育科研文化逐步形成并大力发扬。与此同时，从学校教育的具体需要出发，营造出通过教育科研来促进学校发展和教师成长的氛围，“为了学校、研究学校、基于学校”的校本研究理念逐渐深入人心，一批科研型学校、科研型教师脱颖而出，贴近教育教学实际的“草根研究”普遍开展。全区近五年批准立项省市课题共74项，实现区内中小学、幼儿园校校有课题。其中，天星湖中学承担22项，包括2项国家级课题。**二、平台搭建 项目引路提升科研品质**充分依托优势资源，集聚全区的骨干力量，搭建平台助力教育教学研究、建设项目推进师生共阅，拓展教科研发展思路，提升区域教育品质。**1.理念更新，激活智慧。**一是专家讲学。邀请成尚荣、华应龙等来我区作专题讲座，将他们先进的教育理念，激活开发区教育的发展。与此同时，发挥本地“土专家”的作用，组织他们进行多层次的培训和成果交流。二是论坛交流。围绕着课题研究，选取重点课题研究实践基地，以论坛交流和实地参观学习的方式，对科研人员、校长、学校科研骨干进行点对点培训。落点具体、项目细微。三是定期学习。从国内外多种教育书刊中精选出的高水平的教育科研文章、有关教科研的信息与优秀科研成果通过网上办公系统传到各个学校，然后由学校组织科研骨干学习。**2.搭建平台，提升品质。**搭建了“开发区教研”等教科研平台，开设“教科研骨干沙龙”“科研共同体协作”“中小学主题阅读”“中小学戏剧节”等栏目，通过价值导向、精神熏陶和力量凝聚，提升教科研影响力和感召力。**3.阅读助推，强化内功。**我区先后出台了《南通开发区中小学暑期古代诗文和文学名著阅读实施方案》、《南通开发区中小学阅读工程实施方案》、《南通开发区语文主题学习推进方案》，举办了全区阅读工程推进会；成立了星湖读书会；并与宣传部联动，举办了以阅读为主题的公益讲座。通过区域师生共阅，突破旧思维、构筑新理念，打开视野，放眼全球，持续提升师生素养与教育品质。**三、广开渠道 成果推介做靓科研品牌****1.借力网媒，共享成果。**充分发挥和利用网络条件下信息交流与资源共享的优势，借助网络平台设立教育科研栏目，为全区各个学校和教师搭建不受时空限制的、快捷的交流平台，丰富了教育科研的资源，共享了科研成果，推动了全区科研工作。**2.以评促研，培育成果。**积极组织教师参与省市级论文评比，省市获奖率均超过50%。2011年以来教师论文有502篇获奖，其中国家级22篇，省级108篇，市级372篇；发表论文1936篇，其中国家级196篇，省级1147篇，市级593篇。中心多名专任教师出版专著，其中李小琴的《倾听，教育中最美的姿态》由南京师范大学出版社于2014年正式出版，中心组织推荐申报的徐新民校长的项目成果《研究性学习通识课程的开发与实施》荣获2013年江苏省教学成果奖二等奖，《研究性学习操作论》荣获江苏省优秀校本教材二等奖，“名师工作室建设”系列论文获南通市第十二次优秀教育科学成果三等奖；陈明华校长出版专著四本，《“享用语文”的主张与教学工艺》获2013年江苏省教学成果二等奖，《<唐诗宋词选读>导读》获江苏省优秀校本教材二等奖，《我美丽，因为我思想----高中作文教程》获江苏省教育科学研究成果二等奖。26.1 专任教师课题一览表26.2  关于组织申报省、市教育规划、教学研究和教育学会课题的通知26.3 关于组织申报南通市教育科学“十二五”规划2014年度课题的通知26.4 关于做好开发区首批微型课题结题工作的通知26.5 区首批微型课题结题专家评审情况（20140804）26.6关于建立教育研究课题月报和年审制度的通知[通开发社（2012）8号]26.7南通市开发区省十二五规划课题申报汇总表26.8南通开发区教师江苏省教育科学“十二五”规划课题中期评估汇总（表）26.9杨苏、何美红“十二五”省规划课题（齐全）26.10季春华、严亚雄省规划课题（齐全）26.11杨玉栋“十二五”市规划课题（齐全）26.12王卫兵、严亚雄“十二五”市规划课题立项、开题鉴定表26.13严亚雄、浦海虹区微型课题《基于儿童视角的理想教育研究》结题证书（复印件）26.14严亚雄“十二五”市规划课题《基于库伯体验理论下的情思数学课堂研究》立项通知、结题证书26.15开发区微课题结题评审；26.16 开发区学校教师获奖统计（部分）；26.17 中心专任教师承担教科研项目统计表及部分立项、结题证书26.5  ；26.18 中心专任教师发表文章统计表、部分文章复印件；26.19 《开发区教育研究》；26.20 整改材料 |

|  |  |
| --- | --- |
|  **工作绩效** | 自评得分 |
| 27. 有效指导区域内学校校本研修，校本研修制度健全，管理严格，实施规范，考核及时。 | 5分 |
| 自我评价 | 为更好地适应教育教学改革的需要，按照“基于学校、为了学校、发展学校”的思路，出台《南通开发区中小学校本研修指南》，以师德锤炼、课程建设、技术革命、教学改革、教师发展、特色创建为重点内容，多角度、全方位整合力量，努力建构校本研修新体系。**一、落实制度，整体联动。**教师发展中心与义务教育管理共同体、中小学（幼儿园）建立校本研修三级联动、上下互动的管理网络，确保研修有效推进。制定《南通开发区中小学校本研修培训制度》，明确了校本研修的目标要求、培训内容、培训方法、保障措施和考核办法，落实了基于课堂教学研究、科研课题项目支撑、专家支持扶持、校际协作共进、网络研修、同伴互助等研修方式。各中小学都建立并健全了校本研修制度，做到“学校有方案，组织有落实，考核有标准，研修有成效”，区域内学校和教师对校本研修活动满意度超过90%。通过教育督导考核，促进校本研修的力度，保证校本研修活动的正常、高效开展。**二、整合资源，专业引领。**充分发挥教师发展中心专任教师、兼职教师的人才资源优势，积极参与学校的校本研修活动。中心定期开展校本研修专题调研，研究制定校本培训方案和培训主题，通过校长沙龙等方式进行校本培训者的培训，理清培训思路和重点。结合平时听课调研、教学检查，深入学校指导校本研修。充分利用名师工作室、青年教师研修小组等平台，培养校本研修骨干，组织开展关于校本研修的展示交流研讨活动，提供业务咨询服务。提供教师读书书目，引导学校开展全员读书活动，通过一些研修平台，持续进行校本研修成果的展示与推广。组建语文主题学习共同体，以项目为龙头，组织相互间的学习观摩。**三、科学管理，优化品质。**充分利用中国教师研修网、江苏省中小学教师（校长）培训管理系统、南通开发区教育网、各学段各年级各学科的集体备课邮箱、学科QQ群等平台，定期发布关于校本研修工作的各类信息，全面关注基层单位开展校本研修工作的动态，总结和推广学校和区域的成果经验，每学期召开区域性的校本研修交流会议，明确工作主题，推广成熟经验，对校本研修不认真的单位和个人进行即时通报，对校本培训中的先进集体和先进个人进行表彰奖励。召开校本研修现场观摩会，进行现场点评。 |
| 支撑材料名称 | 27.1 南通开发区中小学师资队伍建设“十二五”规划（2011-2015年）中小学校本研修指南（修订版）；27.2 南通开发区中小学校本研修制度；27.3 南通开发区中小学校本研修现场会材料；27.4 初中学校校本研修典型材料；27.5 小学校本研修典型学校材料；27.6 幼儿园校本研修典型学校材料；27.7 印发《南通开发区中小学教师暑期校本研修实施方案》的通知；27.8 南通市级南通开发区中小学教师暑期远程培训实施方案；27.9 关于表彰“南通市中小学教师暑期培训”优秀项目团队和优秀个人的通知；27.10 开发区中小学教师近三年年暑期校本研修计划；27.11 开发区中小学教师近三年年暑期校本研修计划；27.12 关于印发《南通开发区义务教育管理共同体考核办法》的通知；27.13 南通开发区各学校校本研修计划、总结；27.14 中心指导和参与学校校本研修工作的报道；27.15 区教师发展中心指导学校开展校本研修工作的调研记录及反馈信息；27.16 关于印发《南通开发区义务教育阶段学校素质教育考评实施方案》的通知；27.17 南通开发区义务教育学校素质教育督导考评报告；27.18 义务教育学校素质教育考评结果公示；27.19 校长管理沙龙：反馈研训工作信息，提升研训工作质量；27.20 南通开发区中小学校本研修评估细则；27.21 南通开发区校本研修考核成绩统计表；27.22 关于表彰校本研修先进集体和先进个人的决定；27.23 区域内学校及教师对开展研训工作指导的反馈信息；27.24 “爱诵读，爱经典”阅读推广计划；27.25 关于组织开展“中华经典诵读”展演活动的通知27.26 中心研训员杨玉栋校本研修教材《中小学安全教育读本》27.27 东方中学校本教材《江海神韵》《诗咏南通》《诗韵东方》 |

|  |  |
| --- | --- |
| **工作绩效** | 自评赋分 |
| 28. 积极参与社区教育，为社区提供学习资源，社会各界认可度高。 | 3分 |
| 自我评价 | 积极协助社区文化建设，在推动学习型社会建设方面发挥积极作用。中心党员全部深入社区，为社区创建提供资源支助、咨询指导等服务，协助社区完成各项创建、课程建设等工作。科学规划，建章立制。把社区教育中心的建设列入教育现代化建设的整体规划，制订社区教育发展的中长期规划，基本形成以“党政统筹领导、教育部门主管、有关部门配合、社会积极支持、社区自主活动、群众广泛参与”的社区教育管理体制和运行机制。把社区教育工作列入政府和部门的年度工作目标，作为教育现代化建设评价的重要内容，作为衡量地区现代化程度的重要指标。通过建立联席会议、目标责任考核、教育督导评估等制度，出台推动和发展社区教育的文件和规章，使社区教育走上可持续发展的道路。各级社区教育机构均建立健全教育教学、服务指导、队伍建设、资源建设、档案管理、财务管理等管理制度。积极参与社区教育培训。继续开展“新市民素质提升”为主题的送培进社区活动，总场次25场，培训总人数达到5000人次以上。其中新开街道1550人次以上 ，小海街道1000人次以上，竹行街道1200人次以上，中兴街道850人次以上，江海镇区500人次以上。各社区教育中心均开展了内容丰富、形式多样的培训，社区居民参与社区教育活动的参与率达60%。城市社区，登记在册的下岗待业人员和外来务工人员的培训率分别达到70%和50%以上。社区教育机构有专门服务未成年人的场所和主题教育活动，未成年人参与社区教育活动的比例达50%。老年人参与社区教育学习活动的比例达20%以上。积极提供多元专业服务。精心打造“助人为乐 凡人善举”道德讲堂；开放教师发展中心图书馆、运动场地，实现共享；为乡镇社区教育中心提供师资力量、教育资源，培训各社区教育中心校长；参与各社区教育的课程建设及活动指导。 |
| 支撑材料名称 | 28.1 结对共建协议书28.2 开发区社区教育的有关材料28.3 南通开发区2016年社区教育培训计划28.4 关于进一步加快南通开发区社区教育发展的意见28.5 工作制度28.6 活动内容28.7 计划总结28.8 社区活动记载28.9 社区家长学校工作制度28.10 读书活动28.11 元宵计划28.12 植树活动28.13社区教育活动图片28.14培训教材 |

|  |  |
| --- | --- |
| **工作绩效** | 自评赋分 |
| 29. 高质量完成上级部门布置的各项工作。  | 2分 |
| 自我评价 | 南通开发区教师发展中心作为教育行政部门的智囊机构、专业服务和质量评测机构，主动为管委会决策和区社会事业局行政部门提供基础信息与素材、咨询建议和咨询报告。近年来，中心参与制定了《南通经济开发区十二五教育事业发展规划》《南通开发区十二五师资队伍建设规划》《南通开发区管委会关于推进实施素质教育的意见》《南通开发区教育信息化三年行动计划》《南通开发区学前教育五年行动计划》《南通开发区关于进一步加强教师队伍建设的意见》《南通开发区中小学名师培养计划》《南通开发区中小学名师工作室管理办法》《关于建设“江苏省教育现代化示范区”南通开发区推进义务教育均衡发展的实施意见》《南通开发区中小学德育工作实施意见》《关于进一步加强中小学艺术教育的意见》等10多项文件的制定。每年都参与教育行政工作会议的调研和主题报告的撰写，提出的许多建设性建议被采纳，并协同其它职能科室参与制定《关于进一步规范实施教育系统事业单位常态化岗位聘用管理工作的通知》《南通开发区义务教育管理共同体考核办法方案》《关于南通开发区义务教育学校教师交流实施方案的通知》《南通开发区小学生综合素质测评方案》《南通开发区学校创建和谐校园活动方案》《南通开发区学生阳光体育运动实施方案》《关于做好家庭困难学生资助工作的通知》等文件。及时回复“南通开发区12345公共服务热线”相关诉求和人大代表提案。中心加强教学质量监控，依托“底线规范”、“优质品位”两条路径，借调研规范行为轨迹，以调研频度激发行为转变，以调研力度助推质量提升。提供详尽的教学质量分析报告，供教育行政部门了解把握基层学校教育教学现状。积极承担和高质量地完成有关部门应急性的、临时性的、专门性工作任务，协助人事科、督导室与招生等部门做好教师选拔、教育督导、考试巡视等工作，配合基教科、办公室、语委办做好德育、宣传、语言文字等工作。完成上级教科研部门、教育学会、陶研会布置的各项工作。 |
| 支撑材料名称 | 29.1 开发区管委会出台的文件及本中心调研报告；29.2 南通开发区教师发展中心调研报告29.3 南通开发区教师发展中心质量分析报告29.4 南通开发区教师发展中心教学生态报告29.5 南通开发区中小学校管理手册29.6 《南通经济开发区十二五教育事业发展规划》29.7 《南通开发区十二五师资队伍建设规划》29.8 《南通开发区管委会关于推进实施素质教育的意见》29.9 《南通开发区小学生综合素质测评方案》29.10 《南通开发区学校创建和谐校园活动方案》29.11 《南通开发区学生阳光体育运动实施方案》29.12 《南通开发区中小学德育工作实施意见》29.13 《南通开发区中小学名师培养计划》29.14 《关于进一步加强中小学艺术教育的意见》29.15 《关于做好家庭困难学生资助工作的通知》29.16 《开发区教师职业道德规范》29.17 《关于进一步规范实施教育系统事业单位常态化岗位聘用管理工作的通知》29.18 《南通市义务教育管理共同体考核办法方案》29.19 《关于南通市义务教育学校教师交流实施方案的通知》29.20 2012年中小学教学常规工作检查通知及反馈记录29.21 组织参加2016年南通市基础教育课程改革现场推进会的通知29.22 南通开发区社会事业局关于加强教师队伍考核管理的实施意见29.23 关于印发南通开发区中小学校长年度工作考核实施意见的通知29.24 关于评选南通开发区第五、六、七批学科带头人、骨干教师和教坛新秀的通知29.25 关于做好教育特殊人才考核工作的通知29.26南通开发区师资队伍建设十二五行动计划29.27南通开发区教育事业发展“十三五”规划29.28关于印发南通南通开发区教育信息化三年行动计划的通知 |

|  |  |
| --- | --- |
| **特色创新** | 自评赋分 |
| 30. 中心建设形成特色，在省内起到示范辐射作用，在同行内具有一定影响；在理念、内容、方法、途径等方面有创新，形成可供借鉴的经验和成果。 | 5分 |
| 自我评价 | 多年来，区教师发展中心全体成员除了完成教育教学研究的常规工作以外，还在创建特色上下功夫。**特色一：多元融合，“开放”包容。**我区本地人口只有13万人，外来人口有9万人，人口流动性比较强。近年来，我区采取“内培”与“外引”相结合的办法，着力大造一支“群体优化，个体拔尖”的师资队伍。2006年以来，我区先后引进优秀教师253人，其中特级教师3人，市学科带头人4人，市骨干9人，区学科带头人5人，区骨干16人，优秀教师的加盟，提升了我区师资队伍整体水平，我区呈现出多元文化包容的教育格局。生源是多元的，外来务工子女占50%左右；师源是多元的，客籍教师占30%左右。中心主动为这些来自全国各地的教师的专业成长提供发展的平台和机遇。（1）优先安排这些教师外出参加省甚至国家级培训、学习活动。（2）先后为15位优秀教师举行个人教学专场，执教观摩课，作讲座，开研讨会。（3）利用“鲶鱼效应”，驱动本地教师缩短成长周期。在中心的帮助下，有50多名引进教师成长为区、市学科带头人、骨干教师，有40多名本地教师也成长为区、市学科带头人、骨干教师。先后有9人被评为特级教师（其中含引进教师3人），有10人评为市学科带头人（其中含引进教师8人），13人评为市骨干（其中含引进教师10人），29人评为区学科带头人（其中含引进教师23人），25人评为区骨干（其中含引进教师19人）。开放的心态，包容的机制，使本区师生无论是来自北部的黑龙江，还是来自南部的云贵粤，都能实现教与学的融合发展，推动了区域教育品质的提升。**特色二：推进课改，“开发”课堂。**教育教学质量是区域教育发展的生命线，针对我区教育基础薄弱的现状，2014年初发展中心（教研室）向全体专兼职研训员提出了“问题导向、清单管理、底线思维、倒逼机制”的教研思路，要求各学科研训员立足区域实际，充分发挥工作主动性，以开创的气魄大胆抓教育教学质量，借助课改平台，切实解决教学中的存在问题。年初，成立了各学科区级备课组，结合全区推进的集体备课，要求各专兼职研训员、备课组长和各校重点思考四个问题：一、 教学进度、教学难度、课堂互动等教学问题，我们该有什么行动？二、作业负担、教辅资料等我们该有什么具体措施？怎样执行？三、课堂教学管理究竟怎么创造性的管？教师如何找准自己的定位？四、教学诊断我们该有怎样务实的举动和创新？如何运用大数据的反馈来进一步改进我们的教学，逐步去实现真正意义的个性化教学？中心要求研训员要勇于课改，全区评优课不体现“限时讲授、小组合作、踊跃展示”不出线，随堂听课不体现课改要求的教师建议年终不评优。课改推进研究活动越来越多，仅2014年一年，中心就开展了73次教研活动，其中区级以上综合活动21次。通过努力，区内三所学校被定为南通市基础教育课堂教学改革样板培育学校。课堂教学质量也得到明显提高。全年全区义务教育学校有214人次获国家、省优课评比一、二等奖及市一等奖。2015=2016年度组织教师参加“一师一优课”活动，全区推送450节，101节获市优，42节获省优，22节获部优。例如：2016年，中心推荐的姚敏老师的优质课在全省“教学新时空”网络视频播出，中心研训员杨玉栋老师在“教学新时空”作课堂点评、讲座。课堂教学质量的提高，带来了教学质量的区域性提升。其中苏通园区实验中学是市区有名的薄弱学校，中考成绩连年垫底。但在中心的大力支持下，该校大胆课改，全校师生面貌一新，呈现出良好的发展势头；组织3次全区性学业水平测试，2次参加市组织的学业水平测试，整体学业水平较上年有了很大提升，其中小学的优秀率得到较大提高。2016年区内东方中学中考高分段人数优势明显，竹行中学在全市均分下滑的大背景下连续两年有20多分的提高；天星湖中学高考直逼市区老牌四星高中。**特色三：区间协作，“开创”发展。**本地市区崇川、港闸、开发区三个区都比较小，我区高中仅1所，初中仅3所，小学仅5所，教师队伍人数少、规模小，研究气氛不浓，教学研究活动难开展，开展起来也不成规模。为此，我们由市教科研中心牵头，成立了统筹直管三区、市直教学研究活动的“南通市区教学研究室”，由江苏省特级教师、南通市教科院教研员李凤老师任主任，本中心全体专任教师任研究员。这一“市区教学协作共同体”的成立，三区、市直共同组织开展的教学研究活动，每年在15场以上，极大地丰富了我区教研活动的形式和内容，提高了教师研训工作的质量。例如，2016年我区承办南通市中青年名师校园行暨刘昕工作室教学交流活动，吸引了南通名师导师团的领导前来参观……“市区教学协作共同体”开展的活动，在省内外产生了广泛的影响，《南通日报》《中国教育报》等多家媒体进行了深度报道，并被全国各地很多地方、学校学习、借鉴。通过协作，我区借力于市教科院、市直学校以及其他两区的教学力量，直接得到市教育局金海清副局长的关怀，每年他都亲自带领市教科院领导深入到我区的苏通园区实验中学全天听课；我区教师加入了李瘐南工作室，参加李吉林情境教学研究，直接受到两位全国有名的老教师关怀，教学水平获得了极大的提高；市区小学最有名的“五朵金花”刘昕老师等人也得以经常到我区开设示范课，大面积提高了我区小学教师的教学素养。如今，区内所有中小学都已主动开发了协作平台，不仅有市区内合作，市际、省际交流也比比皆是，甚至跨出了国门。小海小学与常熟梅李小学的每月一课活动，东方中学、竹行中学与通州平潮一中等学校组成共同体，苏通园区实验中学与第一初中建立了教师对口交流、名师支教制度，天星湖中学与通州高中等名校的联盟等等在本地都颇有影响。 |
| 支撑材料名称 | 30.1 南通开发区校长、教学校长、研训员培训材料；30.2 南通开发区中小学名师工作室管理办法；关于公布开发区中小学名师工作室领衔人及其成员名单的通知；开发区名师工作室申报表；30.3 南通开发区有关优秀教育人才的文件：公布开发区学科带头人、骨干教师文件；30.4 关于表彰开发区教育系统“优秀集体”“优秀教育工作者”的决定；30.5 市政府关于公布2015年市园丁奖获奖名单的通知；30.6 南通开发区人选南通市级学科带头人、骨干教师、教坛新秀统计表；30.7 名师证书复印件；30.8 近年各中小学校取得的荣誉统计；30.9 区内名师著作；30.10 教师发展中心培训简报。30.11 教师优秀课比赛获奖证书 30.12 “一师一优课”教师上课证书30.13 区课改推进活动证明；30.14 市区学业水平测试有关成绩证明；30.15 缪志锋、周国圣、姚敏、薛永娟等教师获得省优秀课比赛一、二等奖证书30.16 姚敏课堂录象在省“教学新时空”网站播出证书；30.17 中心研训员杨玉栋老师在省“教学新时空”网课堂点评讲座证书；30.18 中心研训员参与教师暑期培训获得的“优秀项目专家”等表彰证书。30.19各级媒体对协作共同体的宣传报道——南通市教科研协作共同体继续受到关注的报道； 《南通日报》报道《建设学校特色文化路在何方？——市教科研协作共同体学校校园文化扫描》《光明网》报道《写作教科研 普惠更智慧》30.20 中心主办、承办的“市区教学协作共同体”有关教研活动报道、通知。30.21 中心培养的季春华、戴继华、耿建、严亚雄、何美红等5名特级教师有关证书、证明。30.22 区内教师获得专业发展有关成果证书、证明。 |