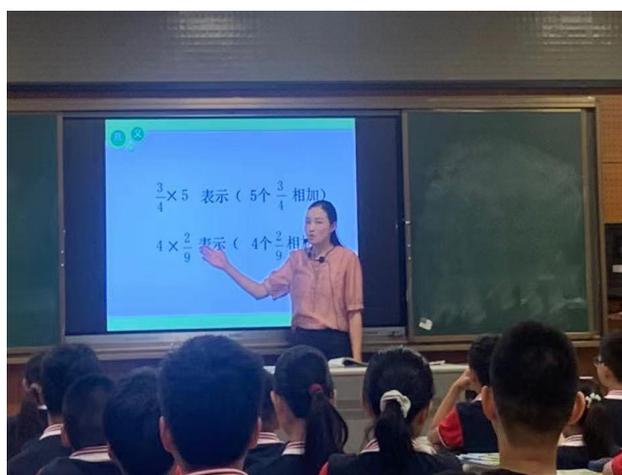




主编：校长室 编委：教师发展中心 执行主编：刘勇飞 题字：顾跃进 美编：金晨

《分数与整数相乘》教学反思

王小兰



今天我执教了《分数与整数相乘》这节课。这节课是在学生掌握整数乘法、理解分数的意义和基本性质，以及同分母分数加法的基础上进行教学的，这是学生首次接触分数乘法。

本节课的教学，我紧紧围绕“理解意义、掌握算法”这两个方面来进行教学，课堂上，我着力于学生思维力的培养，层层深入地让学生探究计算方法。合作互学环节，让学生打开思维，用已有的经验解决问题。提升用学环节，用生活中的实际问题巩固算法，并渗透节约用水的教育，将德育无痕地渗透于学科教学。最后挖掘教材中蕴含的数学文化，让学生感受数学文化的博大精深。

虽然课堂教学还算顺利，但通过本节课的教学也反映出了一些不足，下面就这节课的教学谈谈一些教后感想。

1.利用资源，挖掘算理

计算教学的课注重的是讲明算理，掌握算法。这节课我创设了学生做绸花的实际情境，将计算教学与解决问题有机结合。学生通过观察涂色的方格图，列出算式，从而有利于理解分数乘法的意义。这样处理，既有利于学生主动地把整数乘法的意义推广到分数中来，即分数和整数相乘的意义与整数乘法的意义相同，都是求几个相同加数的简便运算，又可以启发学生用加法算出 $\frac{1}{3} \times 3$ 的结果。但在教学中，我对一米绸带的这幅图没有充分地利用好，我只是让学生看图说说“做3朵绸花一共用绸带几分之几米？”其实在这里，应该图形结合，让学生说说自己是怎样在图中表示3个 $\frac{1}{3}$ 米的，借助图形来说明算理，最后教师再归纳到分数乘整数的意义角度，让学生理解分数乘法的意义与整数乘法的意义是相同的，就是求几个相同分数的和。

2.连续追问，理解算理

在计算教学中，很多教师只关注教会学生如何算，对为什么可以这样算缺

乏足够的重视。造成由于算理不清而导致的只会机械算，不会灵活运用状况。因此，在这部分的教学中，我设计了这样的环节：“如果没有图，你怎样计算 $\times 3$ ，写出计算过程。”让学生打开思维，用自己的经验探索计算方法，并在小组内讲讲自己的算法。学生在自己探究时大至出现了“想加法”“用分数的分子和整数相乘”“用乘法分配率拆分”这几种方法。学生的思维其实还是没有完全打开。在小组展示的过程中，学生只会说自己的计算步骤，却说不出其中的算理。其实，很多学生凭借经验只知道怎么算，不知道为什么这样算。此时，我应该通过连续追问，分数和整数相乘时，为什么直接将分子与整数相乘的积作分子，而分母不变。让全班同学互相补充，逐渐让学生明白分数乘整数为什么分母不变，分子与整数相乘作分子的道理。这样做能够很好的突出重点，突破难点，让学生知其然，知其所以然。

3.关注细节，注重严谨

在教学先约分再计算的算法时，有些学生没有能够深切体会到先约分再计算的方便之处。如果我能设计一道比较大的整数与分数相乘的题目，对比之下简单与复杂一目了然，便能起到很好的效果。这样就不会出现作业中学生依然先算再约分的现象。同时。在展示的学生计算过程中，出现了约分格式不规范的情况，有些同学在约分时，把约好的数写在原来数的旁边，我忘了提醒学生要把约好的数写在原来数的上下方，如果能注重一下学生书写习惯的培养，这节课将更完善。