

玩转“储真银行” 培育“文明小达人”

赵建华 / 江苏省南通市经济技术开发区实验小学



积跬步，无以至千里。”怎样让学生将散在的文明礼仪行为积淀下来并逐步养成良好习惯，是德育工作者尤其关心的问题。近年来，

江苏省南通市经济技术开发区实验小学基于“循道崇真”的核心价值观，积极创新德育评价形式，通过建立“储真银行”，引导学生在快乐游戏中争做“文明小达人”，使学校德育工作尤其是养成教育逐步走上“无痕迹、儿童化”的特色之路。

1. 建设“储真银行”，记录习惯养成的动态过程

所谓“储真银行”，是我校参照银行运作模式，将学生的文明行为习惯进行记录和奖励的一种德育形式。

“银行”给每名学生免费发放一张储真卡，用户名即学生名，卡号即学号。“银行”发行的是仿照1元硬币制作的“真真币”。学生可通过特定的游戏规则获得“真真币”，积储自己的道德资产，并在累积到一定数量时进行相应的奖励兑换。“储币”的过程是学生喜欢的模仿游戏，“真真币”的多少是评价学生文明行为习惯养成的一个标准。“储真银行”不仅是对结果的评价，还是对整个

教育过程的动态评价。

(1) 制定游戏细则

基于江苏省文明委提出的“八礼四仪”要求以及学校实际情况，我校制定了《储真八礼——“储真银行”学生个人获得“真真币”细则》。储真八礼包括“课堂之礼”“课间之礼”“就餐之礼”“行走之礼”“仪表之礼”“活动之礼”“待人之礼”“仪式之礼”八个方面。每个方面又细化为四个部分，每一部分都有具体、详细的语言描述。例如：“课堂之礼”，细分为善于倾听、积极思考、踊跃发言、认真作业；“就餐之礼”，细分为食相文雅、讲究卫生、爱惜粮食、节俭用餐。从细则上来看，学生有很多获得“真真币”的机会，他们在课堂、课间、就餐、活动、仪表、仪式等各个方面表现得好，都可以得到“真真币”。班主任和任课教师通过发放“真真币”，巩固强化表现优秀学生的文明行为习惯，引导缺乏文明行为习惯的学生逐步改进不良行为。

(2) 确定活动流程

“储真银行”由学校德育处直接管理，其工作流

给儿童，让不同的儿童在不同的舞台展现自我，培养学生的胆识和能力，让学生的交往生活充实而自信。

2. “交往小主人”——让学生在互助、友爱的交往氛围中自主成长

交往教育不仅追求和谐友爱的交往氛围，而且倡导民主平等的管理方式。学校采取多种措施，鼓励和引导学生做“交往小主人”，使学生在实现自我管理的同时，也能更加主动地服务他人。

比如：学校结合学生的年龄特点设立“失物招领站”，制定了详细的活动实施方案，选定了值班学生及教师、活动地点、开放时间，鼓励学生通过此项活动建立互助、友爱的交往关系，同时逐步提高学生的自我服务意识和自主规划能力，自主解决各种困难。

又如：学校通过开展“红领巾监督岗”活动，让学生进行全方位全天候的自我教育管理，培养学生服务同学的意识。“红领巾监督岗”的队员每天挂牌在各个楼层工作，他们协助护导教师检查班级卫生、两操、文明礼仪、课间纪律等，放学后，他们还要和护导教师一样，在常规展示栏里亮出当天的监督反馈情况，既有对好品德的表扬，也有对不足之处中肯建议。“大手拉小手”的管理措施，使学校的管理角色多元互动起来，培养了学生的自律意识和自理能力，调动了学生当家做主的积极性。

参考文献：

- [1] 许锋华.雅斯贝尔斯交往教育思想探析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2005, (11).
- [2] 叶澜.教育研究方法初探[M].上海: 上海教育出版社, 1999.

(编辑 林 飞)

程包括“德育处决策”→“储真银行营业”→“工作人员兑换”。“真真币”的发放在班级完成,其工作流程包括“储真八礼的评定”→“发放‘真真币’”→“学生到银行存储”。每天中午11:50—12:50,下午15:10—15:40,“储真银行”工作人员为学生办理“真真币”存储业务。“银行”工作人员全部由学生志愿者担任,经学校德育处选拔、培训,考评合格后正式上岗。我校自主开发了一套“储真币查询系统”,为每个年级配备了一台储真币查询机,学生凭借储真卡或输入卡号就可以登录系统,查询自己的储真币值及“收入”明细,以及“每周”“每月”全校获币数量前10名同学的“真真币”储蓄情况等。

2. 建立奖励机制,确保学生的持续参与

为了让学生对“储真银行”这一模拟游戏的激情持续下去,我们把“基于‘真真币’的有效评价”作为一项课题来研究,并逐步探索建立“真真币”奖励兑换制度。

一是以星期为单位的奖励。每周获得五枚“真真币”的学生,下周一早晨在校门口佩带“晨迎小龙娃”的绶带参加晨迎。每周获得“真真币”数量全校前10名的学生,学校会通过校门口的电子屏向全校师生公开表扬。

二是以月为单位的奖励。在一个月內,积满20枚“真真币”的学生就可以成为“升旗小龙娃”,与升旗手一起升国旗;积满25枚,就可以到“储真银行”过一把工作人员的瘾;积满30枚的学生,可以作为国旗下的榜样,获得“行长”或德育处负责人颁发的奖状。每个月获得“真真币”数量全校前10名的学生的照片,将被张贴在校门外的橱窗里,向家长和社会人员宣传他们的美德。

三是以学期为单位的奖励。储真卡里的“真真币”达到10枚的学生,获得“绿龙娃”胸章;达到20枚,获得“紫龙娃”胸章;达到40枚,就可以获得“最美实小娃”胸章。在新学期的第一次升国旗仪式上,校长会亲自为他们颁发胸章。每学期期末,学生的得币情况将记入《素质发展报告书》。

3. 优化运行方式,让评价更加真实有效

(1) 明确评价目标,让学生在积储游戏中积累好习惯

“文明行为习惯的养成,能通过获得‘真真币’的数量来量化培养吗?”“储真银行”从诞生之日起就面临这样的质疑。有人提出,学生为了获得“真真币”而去做文明的事,这样会致使文明行为含有水分。我们认为,学生

把积储文明行为当做一种“游戏”,这种恰似雪落春泥的教育比直接的说教更容易让学生接受。据调查,学校95%的学生喜欢这种形式。需要注意的是,针对个别学生的严重不文明行为,我们允许教师适度“扣币”,但要尽量少用和慎用。我们认为,学生的成长需要不断地正面强化。在这个过程中,学生偶尔出现不文明行为,教师要以宽容的心态理解和尊重他们,允许学生犯错,勉励学生不断改正错误。

(2) 扩充评价主体,建设德育共同体

随着研究的不断深入,我们的发币主体不断扩大,更多的人参与到德育共同体建设中来。在班主任每月拥有100枚“真真币”发放权的基础上,其他学科教师拥有30枚“真真币”的发放权。为避免教师发放“真真币”的主观性,我们又鼓励各班成立“发币管理委员会”,共同推荐获得“真真币”的同学,每个“发币管理委员会”拥有20枚“真真币”的发币权。后来,部分班级尝试赋予家长发币权,邀请家长共同促进孩子文明行为习惯的养成。

(3) 引领评价导向,尝试“公示制”和“等值兑换制”

在发放“真真币”的过程中,有个别教师没有把握好发放原则,出现随意发放或者过于侧重“课堂之礼”的现象。为此,我校尝试实行“公示制”和“等值兑换制”。“储真银行”每个月统计一次,将全校学生储币的整体情况、每一项礼仪储存数量的分布情况、每个班级储币的具体情况等信息,特别是获得“真真币”的原因,公示在校门口的电子屏上,让全校师生了解到“储真银行”的运作状态,让学生学有榜样。德育处发给班级的“真真币”数量等于上个月该班储存“真真币”的数量,鼓励教师尽可能地把“真真币”全部发给学生、发给每个学生。由于人人都有机会得到“真真币”,孩子们每一天的生活都充满期待。

“储真银行”正式“营业”两年来,深受师生们的欢迎。“真真币”成为班级德育的好助手,储真卡把学生点点滴滴的进步,变成了一种看得见的精神激励;代表着荣誉和文明素养的“龙娃章”,成为学生引以为豪的“传家宝”,激励着每个学生都努力做最好的自我,在快乐参与中持续养成文明行为好习惯。

(编辑 崔若峰)